

IKC Beekbergen

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Contactmomenten en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC Beekbergen.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC Beekbergen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Beekbergen
Dorpstraat 28
7361AV Beekbergen

☎ 0555061205
🌐 <http://ikcbeekbergen.nl>
✉ beekbergen@leerplein055.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Fie Nieuwenhuizen	Beekbergen@leerplein055.nl

De directeur is de drijvende kracht achter de visie van onze school. Met een scherp oog voor onderwijskwaliteit en een veilige leeromgeving, geeft de directeur dagelijks leiding aan ons team. Binnen de kaders van de overheid en het bestuur zorgt de directeur ervoor dat alle randvoorwaarden aanwezig zijn om onze ambitie — steengoed onderwijs voor ieder kind — waar te maken. De directeur verbindt leerkrachten, ouders en externe partners om samen te bouwen aan een school waar we trots op zijn.

De directie kun je het makkelijkst bereiken via telefoonnummer van de school 055-5061205 of via beekbergen@leerplein055.nl. Op maandag en vrijdag zij fysiek aanwezig op school. De andere dagen werkt zij op afstand, maar kan er altijd bij calamiteiten via school een contact worden geregeld of naar Linde Zweers gevraagd worden. Zij is bij afwezigheid van de directie het aanspreekpunt.

Schoolbestuur

Leerplein 055

<http://www.leerplein055.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.

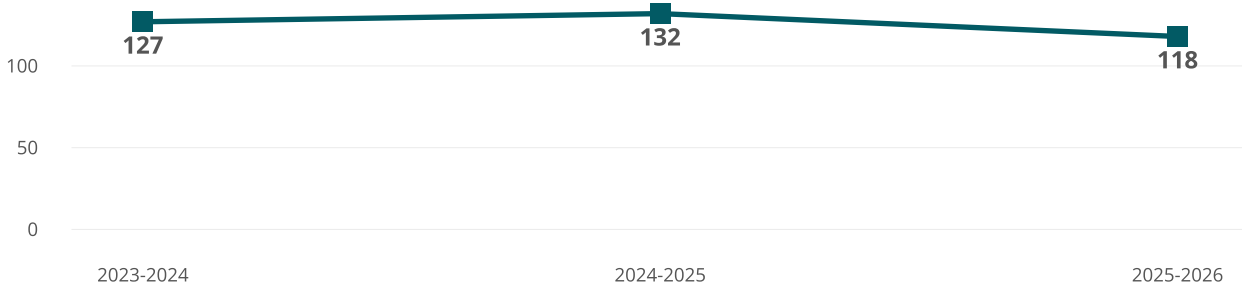
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2025-2026
118

Wij hebben per februari 2026 126 kinderen op school. De kinderen komen voornamelijk uit Beekbergen, echter ook uit de omliggende dorpen en wijken Loenen, Oosterhuizen, Ugchelen en Apeldoorn. Ouders maken regelmatig gebruik van de kinderopvang die naast de school gelegen is en waar wij een samenwerkingsverband mee hebben. Na schooltijd maken zij ook gebruik van ons groene schoolplein. Onder schooltijd spelen de peuters van de kinderopvang en de kleuters regelmatig samen op het schoolplein.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

The Leader in Me

Betrokkenheid

Veiligheid

Leiderschap

Samenwerken

Missie en visie

IKC Beekbergen is dé ondernemende school, waar we kansen zien en mogelijkheden benutten, leiderschap op eigen wijze wordt ontwikkeld en waar we ontdekken en leren in een uitnodigende omgeving.

Betrokkenheid, veiligheid, ondernemend en leiderschap zijn de kernwaarden waarmee we invulling geven aan onze visie. Vanuit *betrokkenheid* heeft iedereen een proactieve houding, is iedereen nieuwsgierig en doet iedereen mee. Een vakkundig team stimuleert en ondersteunt doelgericht het leerproces. *Veiligheid* creëren we door heldere afspraken te maken en voor voorspelbaarheid te zorgen. Iedereen wordt gezien, iedereen mag zichzelf zijn en iedereen moet fouten maken.

We zijn *ondernemend* en creëren en bieden kansen voor groei en ontwikkeling. Ook maken we bewuste keuzes die innoverend zijn en bieden we een rijk aanbod gedurende de dag. We tonen *leiderschap* en vieren successen. Iedereen is autonoom binnen het kader van onze school en iedereen neemt initiatief in een uitdagende leeromgeving.

Identiteit

Het openbaar onderwijs dat wordt verzorgd door de openbare scholen van Leerplein055, draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de kernwaarden van het openbaar onderwijs, zijnde: 'ieder kind is welkom, iedereen is benoembaar, aandacht voor normen en waarden die leven in de Nederlandse samenleving, met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid hiervan, democratische waarden en normen binnen de samenleving met aandacht voor burgerschap, aandacht voor levensbeschouwelijke en goeddienstige waarden en respectvolle omgang ten aanzien van de verscheidenheid binnen de samenleving' (uit de statuten).

Niet apart, maar samen

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting als stevige basis.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Vormingsonderwijs

Op IKC Beekbergen worden de ouders jaarlijks in de gelegenheid gesteld om hun kind op te geven voor het vormingsonderwijs. Wanneer wij voldoende aanmeldingen hebben (minimaal 6 kinderen), worden deze lessen aangeboden, waarvoor wij externe docenten inzetten.

Dé ondernemende school

Zoals IKC Beekbergen in het middelpunt van het dorp staat, zo staat jouw kind in het middelpunt op onze school. We leren alle kinderen met doelgericht onderwijs hun mogelijkheden te benutten en op eigen wijze leiderschap te ontwikkelen. Op onze ondernemende school laten we alle leerlingen zien welke kansen er zijn. Zo leert je kind in een uitnodigende omgeving het beste uit zichzelf te halen.

Op Beekbergen

- Geven we doelgericht onderwijs in een uitnodigende leeromgeving;
- Spreken we de taal van 'The Leader in Me';
- Hebben we respect voor elkaar en voor onze omgeving;
- Leren de kinderen in een veilige en positieve sfeer.

"Ons kent ons, iedereen kent de kinderen bij naam en we weten wie hun ouders zijn en waar ze wonen. Dat is het fijne van een kleine dorpsschool. We kijken naar elkaar om en de kinderen uit de bovenbouw ontfermen zich ook over de kinderen in de onderbouw. Met de aanpak van 'The Leader in Me' leren we de kinderen om hun eigen keuzes te maken. We zien hoe ze daardoor groeien en zich ontwikkelen. Als directeur van deze fijne school draag ik daar met veel plezier aan bij." | *Fie Nieuwenhuizen, directeur*

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school bieden wij kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de kinderen in de huidige maatschappij. Ons onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. We richten ons niet alleen op de kernvakken zoals taal, lezen en rekenen, maar hebben ook aandacht voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze visie op onderwijs

Bij Leerplein055 geloven we dat verbinding en vertrouwen de basis vormen voor leren en ontwikkeling.

Onze onderwijsvisie is gebaseerd op de drie doeldomeinen van Gert Biesta (2010) – kwalificatie, socialisatie en subjectificatie – en op de principes van een lerende organisatie. We blijven gezamenlijk leren, reflecteren en groeien en we maken onszelf een onderzoekende houding eigen. Zo biedt onze visie kaders voor alle scholen, met ruimte voor autonomie en eigen invulling, passend bij de unieke context van elke school.

Op IKC Beekbergen geven de leerkrachten doelgericht onderwijs en leren de kinderen in een uitdagende leeromgeving eigenaarschap over hun leren te nemen. De kenmerken van ons onderwijs

- Goed leren, spelen en werken;
- Expliciete Directe Instructie;
- Traditionele en moderne leermiddelen;
- Balans tussen inspanning en ontspanning.

Niet alle kinderen werken op hetzelfde niveau. Kinderen die sneller door de leerstof gaan, kunnen door het aanbieden van extra leerstof dieper op de stof ingaan. De kinderen die er wat meer moeite mee hebben krijgen extra instructie of begeleiding. Voor alle groepen geldt dat deze extra hulp door de eigen leerkracht wordt aangeboden, met ondersteuning van de onderwijs- of leerkracht-assistent.

We hebben bewust gekozen voor de combinatie van de groepen 1 en 2. Deze kinderen kunnen samen van en met elkaar leren, waar wij veel waarde aan hechten. Daarnaast hebben wij de groepen 3, 4/5, 6/7 en 8.

The Leader in Me

Dat we een The Leader in Me school zijn, betekent dat we kinderen op een speelse manier leren om het beste uit zichzelf te halen, met respect voor anderen en hun omgeving.

The Leader in Me gaat uit van zeven gewoonten die kinderen helpen om vaardigheden te ontwikkelen. Ze leren hun eigen keuzes te maken, problemen op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken. Hiermee zorgen we voor een positief klimaat waarin ieder kind goed kan leren, spelen en werken. De zeven gewoonten worden gevisualiseerd in een boom met krachtige wortels, een stevige stam en een mooie kruin. In elke groep vind je deze boom terug, net als de bijbehorende groepsdoelen en persoonlijke doelen van ieder kind. Ook kiezen de kinderen leiderschapsrollen die zichtbaar zijn in de klas.

Leerling Lighthouse team

Passend bij The Leader in Me, kunnen kinderen uit groep 5, 6, 7 en 8 solliciteren op een plek in het Lighthouse team. Zij moeten goed beargumenteren waarom ze in het Leerling Lighthouse team willen en ze worden gekozen door hun klasgenoten. Vanuit hun rol komen ze op voor de belangen van alle leerlingen. Ze denken bijvoorbeeld mee over de inrichting van het schoolplein, over workshops en activiteiten zoals onze meester- en juffendag.

Eerst werken, dan spelen

Goed leren, spelen en werken zijn de belangrijke factoren van ons doelgerichte onderwijs.

De leerkrachten leren de leerlingen om steeds hun (eind)doel voor ogen houden.

Dat doen ze volgens de aanpak van The Leader in Me, waarbij ieder kind leert eigenaarschap en verantwoordelijkheid te nemen, en eigen keuzes te maken. Belangrijke zaken gaan voor: eerst werken en dan spelen. We gebruiken diverse methodes als bron en de leerkrachten stemmen hun onderwijs zoveel mogelijk af op de specifieke behoeften van ieder kind. Met een rijk aanbod in een uitdagende leeromgeving daagt de leerkracht iedere leerling uit om proactief en nieuwsgierig te zijn. Fouten maken mag en moet, want daar word je beter van.

Op papier en digitaal

Welke stappen zet je om een som uit te rekenen? Hoe leer je netjes te schrijven? En hoe verwerk je de leerstof

goed? Op papier!

We gebruiken papieren en digitale middelen naast elkaar, en vinden het belangrijk dat de kinderen nauwkeurig leren werken. Dat gaat beter op papier en het voorkomt dat de leerlingen door de antwoorden heen 'klikken', zonder goed te weten welke stappen ze moeten zetten om bijvoorbeeld een som uit te rekenen. Voor de leerlingen in groep 3 tot en met 8 hebben we Chromebooks en in groep 1-2 kunnen de kinderen bepaalde opdrachten op iPads maken.

Inspanning en ontspanning

Op onze school zoeken de leerkrachten steeds de balans tussen inspanning en ontspanning om de kinderen bij de les te houden.

Van dansen tot drama en van muziek tot tekenen; we geven de kinderen alle kansen om hun talent op creatief gebied te ontdekken en te ontwikkelen. Ze gaan bijvoorbeeld aan de slag in het creatieve atelier en krijgen Engelse les met de methode Blink, met bekende popsongs en hits als basis. Muziek raakt kinderen en laat ze bewegen en daardoor onthoud je makkelijker wat je leert. Dansles hoort daar ook bij en in groep 5 krijgen de kinderen muziekles van gastdocenten van de muziekvereniging in Beekbergen. De gastlessen worden afgesloten met een minivoorstelling, waarbij je als ouder van harte welkom bent.

Omgaan met huiswerk

Huiswerk in de bovenbouw van de basisschool (groep 5 t/m 8) heeft als doel leerlingen stap voor stap voor te bereiden op zelfstandig leren, verantwoordelijkheid nemen en is een voorbereiding voor het voortgezet onderwijs. Huiswerk is een middel voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid en planning, automatiseren van basisvaardigheden, eigenaarschap over het eigen leerproces en omgaan met verantwoordelijkheden en afspraken. We bespreken het huiswerk in de groep en geven feedback. Wanneer huiswerk maken structureel niet lukt zoeken we samen met de leerling en ouders naar een passende oplossing. Huiswerk wordt niet ingezet als straf.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Stevig fundament voor de toekomst

Het onderwijs aan het jonge kind vormt de basis voor hun ontwikkeling in de toekomst. Deze basis moet stevig en duidelijk zijn. Op IKC Beekbergen kijken we goed naar je kind. Wij houden hun ontwikkelingsfase in beeld en sluiten aan bij de (onderwijs)behoeften. Spel en spelen zien we als centrale activiteit en we werken doelgericht volgens de doelen van het SLO.

Spelonderwijs

Van dieren tot feestdagen en van de boerderij tot beroepen: in de kleutergroep leert je kind spelonderwijs en aan de hand van thema's de wereld te ontdekken.

Op IKC Beekbergen zitten de kleuters in een combinatiegroep 1-2, waar de kinderen van en met elkaar leren. De leerkrachten werken zes weken lang met hetzelfde thema, dat terugkomt in de hoeken. Daarbij gebruiken ze steeds andere ontwikkelings- en spelmaterialen waarmee ze de kinderen uitdagen om te ontdekken en te leren. De kleuters leren al vroeg met een planbord te werken en elke dag begint met het zingen van (Engelse) liedjes. Kennismaken met voorbereidend lezen, schrijven en rekenen hoort er ook al bij.

Eerst even wennen

Natuurlijk mag je kind eerst komen wennen voordat de allereerste schooldag aanbreekt. Als je kind is ingeschreven op onze school, neemt de leerkracht van groep 1-2 zes weken voordat je kind 4 jaar wordt, contact met je op om kennis te maken.

We vullen samen een intakeformulier in zodat we inzicht krijgen in de vroege ontwikkeling van je kind. Ook maakt de leerkracht een afspraak voor een huisbezoek. Zo weet je kind wie de juf wordt. Met elkaar spreken we een aantal momenten af waarop hij of zij kan komen wennen en de andere kinderen in de groep kan leren kennen. Als de eerste echte schooldag aanbreekt, staat je kind er niet alleen voor. Een ander kind uit de groep neemt je zoon of dochter aan de hand mee en helpt hem of haar om die eerste spannende dagen goed door te komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijstijd

Op onze school willen we de onderwijstijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. De leerkracht zal als professional beredeneerd keuzes maken in leertijd op basis van de onderwijsbehoeften in zijn/haar groep.

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld.

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onder- en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Structuur: Onze school kenmerkt zich door een heldere en efficiënte organisatiestructuur, waarin duidelijke taakverdelingen en gestroomlijnde communicatie de basis vormen voor een soepel verloop van het onderwijsproces. De schoolleiding, de leerkrachten en ondersteunende diensten werken nauw samen om een stabiele en veilige leeromgeving te bieden. Deze structuur zorgt ervoor dat alle processen en verantwoordelijkheden helder zijn, waardoor zowel leerlingen als ouders altijd weten waar zij terecht kunnen.

Cultuur: De cultuur op onze school is er een van openheid, respect en inclusiviteit. Wij streven naar een warme en betrokken sfeer waarin iedere leerling, medewerker en ouder zich welkom en gewaardeerd voelt. Door het stimuleren van samenwerking, het vieren van talenten en het organiseren van gezamenlijke activiteiten, creëren we een omgeving waarin zowel persoonlijke als collectieve groei centraal staat.

Samenwerking en communicatie: Een open en constructieve dialoog is essentieel voor het succes van onze school. Daarom staat samenwerking met ouders, leerlingen en medewerkers hoog in het vaandel. Regelmatige afstemming en een actief medezeggenschapsorgaan zorgen ervoor dat u altijd op de hoogte bent van de ontwikkelingen en besluitvormingsprocessen binnen de school.

Ondersteunende diensten: Om de dagelijkse werking van de school optimaal te laten verlopen, ondersteunen diverse diensten – zoals ICT, HR, financiën, huisvesting en administratie – het onderwijsproces. Deze ondersteunende diensten zorgen voor een efficiënte organisatie en dragen bij aan een soepele uitvoering van ons onderwijs.

Extra curriculaire activiteiten en projecten: Naast het reguliere onderwijsprogramma bieden wij een breed scala aan (buitenschoolse) activiteiten en projecten. Deze initiatieven stimuleren de talentontwikkeling, creativiteit en sociale vaardigheden van onze leerlingen, en dragen zo bij aan hun brede en persoonlijke ontwikkeling.

Leerstofjaarklassensysteem en combinatiegroepen: Wij streven naar onderwijs, dat er voor elk kind wat te leren valt op zijn of haar niveau. Wij geven onderwijs volgens het leerstofjaarklassensysteem en combinatiegroepen, waarbij kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. De leerkracht houdt in de les rekening met de verschillen tussen de kinderen door te differentiëren. Bijvoorbeeld door verlengde instructie te geven of extra uitdaging te bieden. Ze bekijkt (samen met het kind) wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Zeven gewoonten: 'The Leader In Me' kent zeven gewoonten die wij als leidraad gebruiken. Door in de hele school dezelfde 'taal' te spreken, leren kinderen dat zij zelf regie kunnen nemen. Kinderen leren goed voor zichzelf en voor de ander te zorgen. En zij leren goed samen te overleggen, naar elkaar te luisteren en samen te werken. Het is een manier van kijken, denken en doen die de dagelijkse praktijk op school kleurt en kinderen helpt gewoonten aan te leren waarmee ze richting kunnen geven aan hun leven.

De volgende methodes worden gebruikt op IKC Beekbergen:

Vakgebied	Methode	Leerjaar
Algemeen	Focus PO Digibord	1 en 2
Rekenen	Getal & Ruimte	3 t/m 8
Lezen / spelling	Lijn 3	3
Taal	Blink taal/lezen	4 t/m 8
Spelling	Blink Spelling	4 t/m 8
Schrijven	Klinkers	3 t/m 8

Sociaal Emotionele Vorming /burgerschap	The leader in Me	1 t/m 8
Wereldoriëntatie / Burgerschap	Blink	3 t/m 8
Verkeer	Methode VVN	5 t/m 8
Engels	Blink	1 t/m 8
Muziek	123Zing	1 t/m 8
Gymnastiek	Programma vanuit Accres	1 t/m 8

Wetenschap en Techniek Techlab en Blink en Techniektorens 1 t/m 8

Onze methodes, rekenen, taal/lezen, spelling, wereldoriëntatie worden digitaal ondersteund door middel van het gebruik van digibord software, digitale leerkracht assistent en leerling oefensoftware. Elke leerling vanaf groep 4 heeft een eigen chromebook zodat gebruik gemaakt kan worden van deze programma's.

Schrijven:

Wij blijven werken met pen en papier heel belangrijk vinden. Dit zijn enkele redenen waarom:

- Ontwikkelen van de fijne motoriek
- Bevorderen van concentratie en geheugen
- Creatieve en cognitieve ontwikkeling
- Schrijven leidt tot minder snel afgeleid zijn en verhoogd de concentratie.

Rekenen:

Voor ons rekenonderwijs gebruiken we de methode Getal & Ruimte. In alle leerjaren staat dagelijks rekenen op het rooster, waarin de focus volledig ligt op instructie en oefening. De leerlijnen sluiten volledig aan op de kerndoelen van het primair onderwijs, waarbij we extra aandacht besteden aan de opbouw van automatiseren (zoals tafels en basisbewerkingen) in de onder- en middenbouw.

Begrijpend lezen:

De teksten die wij op school gebruiken zijn betekenisvol, gevarieerd en sluiten aan bij de belevingswereld en de kennisontwikkeling van de kinderen. Door te werken met rijde teksten vergroten kinderen niet alleen hun leesvaardigheid maar bouwen zij ook achtergrondkennis en woordenschat op. Tijdens de lessen leren kinderen verschillende leesstrategieën doelgericht toe te passen, zoals voorspellen, vragen stellen, samenvatten en verbanden leggen. We stimuleren de kinderen om met elkaar in gesprek te gaan over de antwoorden en kritisch na te denken over wat zij lezen. Zo ontwikkelen zij begrijpend lezen als een vaardigheid die zij in alle vakgebieden kunnen inzetten.

Taalverzorging:

Binnen de taalverzorging werken kinderen aan spelling, grammatica en interpunctie. In alle groepen staat taalverzorging meerdere keren per week op het rooster. De lessen zijn opgebouwd volgens een duidelijke leerlijn waarin instructie, inoefening, herhalen en toepassing elkaar afwisselen. Door veel aandacht te besteden aan automatiseren en het toepassen van spellingsregels bouwen kinderen stap voor stap aan een stevige taalbasis.

Burgerschap:

Het voorbereiden van leerlingen op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving is een taak die mede ligt bij de school. De samenleving kenmerkt zich door pluriformiteit en democratie en is gebaseerd op grondrechten. Deze kenmerken vormen de pijlers van de Nederlandse samenleving en vragen om constante aandacht en onderhoud. Er zijn verschillen in visie op het type burger dat een samenleving vereist. Voorbeelden hiervan zijn individualistisch, aanpassingsgericht en kritisch democratisch burgerschap. Met dit vakgebied willen we leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen (weten, kunnen, willen) bijbrengen om zich betrokken te voelen bij hun omgeving en de Nederlandse samenleving en hen in staat te stellen daaraan een bijdrage te leveren. Het is bij ons op school geen vak apart, maar verweven in onze visie The Leader in Me en vanuit de methode Blink.

De inhoud is afgestemd op leeftijd en niveau. Ouders en leraren vervullen een voorbeeldfunctie bij het in praktijk brengen van burgerschapsdoelen. De school gebruikt het de methode Blink. Middels allerlei oefeningen maken we van de kinderen goede 'burgers', die bij het verlaten van onze school de maatschappij aan kunnen. Ook bepalen wij voor ieder schooljaar twee goede doelen, waar wij geld voor inzamelen. Hiermee voldoen we aan de kerndoelen, zoals deze door de overheid zijn gesteld.

In de komend schooljaar ontwikkelen we de monitoring van burgerschap in ons huidige portfolio, waarin kinderen zichtbaar maken hoe de kinderen zich ontwikkelen op de verschillende burgerschapsthema's.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Muzieklessen door verenigingsleden uit het dorp.

2.2 Het team

Op basisschool Beekbergen staan de deuren altijd open en werkt iedereen met veel plezier en enthousiasme aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

Directeur

De directeur is belast met de dagelijkse leiding van de school (of scholen) binnen de kaders gesteld door de overheid en het bevoegd gezag.

Kwaliteitscoördinator (KC-er)

Wij geloven dat goed onderwijs de beste basis is voor elk kind. Onze kwaliteitscoördinator speelt hierin een centrale rol door leerkrachten te begeleiden in hun vakmanschap. Het doel is om de lessen in de klas zo sterk te maken dat extra ondersteuning buiten de klas minder vaak nodig is. De KC-er is een sparringpartner voor leerkrachten en ouders om samen te kijken naar wat een kind nodig heeft om te groeien, waarbij we altijd uitgaan van kansen aan de voorkant en passende hulp waar dat echt nodig is.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is het hart van de klas en de motor achter het leerproces. Elke dag zet de leerkracht zijn of haar vakmanschap in om inspirerende lessen te geven en een fijn, veilig pedagogisch klimaat te creëren waarin kinderen durven te groeien. Omdat de leerkracht uw kind dagelijks ziet, is hij of zij de expert op de ontwikkeling van de groep en het eerste aanspreekpunt voor u als ouder. Samen met u zorgt de leerkracht voor een sterke basis, zodat ieder kind met plezier en zelfvertrouwen kan leren.

Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Onze vakleerkracht lichamelijke opvoeding geeft les aan alle groepen van de school. De kinderen krijgen 2 keer in de week gymnastiekles. (Ook is hij betrokken bij het toezicht op het plein tijdens de lunchpauze wanneer hij aanwezig is.)

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistent biedt ondersteunend onderwijs aan de kinderen, ter bevordering van de ontwikkeling. Dit gaat in goed overleg met de leerkracht van je kind en met de kwaliteitscoördinator.

Conciërge/vrijwilligers

Onze school heeft geen conciërge. We hebben wel een vrijwilliger die af en toe hand en span diensten verleent. Mocht u als ouders ons willen helpen met bijvoorbeeld het onderhoud van het schoolplein? Wij horen graag van u. Alle hulp is welkom.

Stagiaires

Wij zijn een opleidingsschool. Dit betekent dat wij een praktijkopleider in huis hebben. Onze school biedt aan studenten van het ROC Aventus, Seminarium van Orthopedagogiek en de PABO-opleiding de gelegenheid om stage te lopen en zo ervaring op te doen. In principe kunnen deze studenten ingezet worden in alle groepen. Tijdens hun stage worden zij begeleid door de groepsleerkracht, de praktijkopleider van school en de mentoren van hun opleiding.

Nascholing

Voor de nascholing worden wij, als team, begeleid door deskundigen voor The Leader in Me en voor de nieuwe methodes die dit schooljaar gebruikt gaan worden op het gebied van Wereldoriëntatie, taal- en leesonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij hechten er veel waarde aan dat de kinderen een goede relatie kunnen opbouwen met de leerkrachten. Door ziekte, verlof, parttime medewerkers en door de inzet van stagiaires kan het zijn dat de leerlingen te maken hebben met meerdere leerkrachten voor de groep. Onze school maakt gebruik van PON, de invalpool voor primair onderwijs voor vervanging van de vaste leerkrachten. Soms is er geen vervanger en moeten we creatief zijn in het zoeken naar oplossingen. Alleen in het uiterste geval kan er sprake zijn van lesuitval. Ouders worden dan altijd vooraf op de hoogte gesteld.

Onze school blijft verantwoordelijk voor een passende oplossing voor de leerlingen die niet naar huis kunnen. Dan is er de mogelijkheid dat de kinderen verdeeld worden over andere groepen.

Wanneer de groep wordt waargenomen door een vervanger, ligt het programma klaar. Iedere groep heeft een klassenmap, waarin de weekplanning staat. Het lesprogramma ondervindt op die manier zo min mogelijk onderbrekingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderdagverblijf Pommetje*.

Onze school hecht veel waarde aan de ontwikkeling van het jonge kind, want opgroeien doe je maar één keer. Het is een cruciale fase en zet de toon hoe we ons later voelen en of we wel of niet goed mee kunnen doen. We hebben dus één kans om een goede start van het leven te geven. In de groepen 1 en 2 leggen we de basis voor de verdere schoolloopbaan. Jonge kinderen leren de wereld om hen heen ontdekken door te spelen en te doen. Ons aanbod is daarom gericht op een rijke leeromgeving waarin spelend leren centraal staat.

Spelend leren en ontdekken

Wij werken met thema's die aansluiten bij de beleidswereld van het kind. Binnen deze thema's besteden we doelgericht aandacht aan:

- Taal- en rekenontwikkeling: Op een speelse manier maken de kinderen kennis met letters, cijfers en begrippen.
- Sociaal-emotionele vaardigheden: Samenspelen, delen en weerbaarheid.
- Motoriek: Zowel de grove motoriek (buitenspel en gym) als de fijne motoriek (knippen, tekenen, bouwen).

Van dieren tot feestdagen en van de boerderij tot beroepen: in de kleutergroep leert je kind spelenderwijs en aan de hand van thema's de wereld te ontdekken.

De leerkrachten werken zes weken lang met hetzelfde thema, dat terugkomt in de hoeken. Daarbij gebruiken ze steeds andere ontwikkelings- en spelmaterialen waarmee ze de kinderen uitdagen om te ontdekken en te leren. De kleuters leren al vroeg met een planbord te werken en elke dag begint met het zingen van (Engelse) liedjes. Kennismaken met voorbereidend lezen, schrijven en rekenen hoort er ook al bij.

Observatie en overgang

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet via observaties en een leerlingvolgsysteem voor het jonge kind. Zo zorgen we voor een beredeneerd aanbod dat aansluit bij wat elk kind nodig heeft. In de loop van groep 2 bereiden we de kinderen stap voor stap voor op de overgang naar het meer formele leren in groep 3.

Kinderopvang

Pommetje is een kleinschalig kinderdagverblijf vlak naast de school voor kinderen van 0 tot 4 jaar. We werken met elkaar samen en willen de doorgaande lijn van peuter naar kleuter verder ontwikkelen. Voor de buitenschoolse opvang werken we ook samen met Pommetje, in de vertrouwde omgeving vlak naast ons eigen schoolgebouw. Kinderen van 4 tot 12 jaar kunnen daar voor en

na schooltijd terecht. Dit schooljaar hebben we besloten om samen als IKC Beekbergen onze uitstraling te hanteren. De inhoudelijke beschrijving daarvan, zal in 2026/2027 verder uitgewerkt worden.

Bij een VVE indicatie en wanneer er meer aanbod nodig is

De jongere kinderen (nog geen 4 jaar) ontvangen het onderwijs voor de VVE indicatie bij de kinderopvang. Als blijkt dat het jonge kind meer aankan wordt er contact gezocht met IKC Beekbergen om het juiste aanbod af te stemmen. Ook worden de kinderen die bijna 4 jaar zijn op voorhand al een aantal keer welkom geheten in de kleutergroep om mee te draaien.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt voortdurend aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. We volgen systematisch de ontwikkeling van leerlingen en stemmen ons onderwijs hierop af, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Door middel van (toets)resultaten, observaties en evaluaties brengen we in kaart waar verbeteringen nodig zijn. Op basis van deze bevindingen nemen we gerichte maatregelen om de onderwijskwaliteit te versterken. Dit proces van continue kwaliteitszorg zorgt ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de ambities van de school.

Doelen in het schoolplan

Onze school maakt iedere vier jaar een schoolplan. Het is een levend document dat aangeeft waar de school voor staat en waar aan gewerkt wordt. Ons schoolplan is voor een groot deel ook afgestemd op het Koersplan 2024-2027 van Leerplein055. Daar staan richtinggevende doelen en ambities die wij vertalen naar de koers van onze school.

Per schooljaar stellen we een schooljaarplan op waarin de ambities concreet uitgewerkt worden. Het schooljaarplan wordt tussentijds en afsluitend geëvalueerd. Voor het komende schooljaar staan de volgende schoolontwikkelingen op onze agenda:

- Doel 1: Dit schooljaar actualiseren en verdiepen we als team onze schoolvisie, ambities en doelen rond goed onderwijs, vertalen deze naar concreet beleid met focus op basisvaardigheden en borgen dit in het schoolplan 2026-2030, kwaliteitskaarten en de dagelijkse praktijk
- Doel 2: In juni 2027 behaald 80% van groep 5 1F op de LIB E toets rekenen.
In juni 2027 behaald 85% van groep 7 1F op de LIB E toets rekenen.
In juni 2027 behalen we vanaf groep 5 een score van ten minste 40% 1S op de LIB E toets rekenen.
- Doel 3: Dit schooljaar verdiepen we ons als team verder in het Leerplein Lesmodel en stemmen we instructies, verwerking en het leertempo af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zowel op het gebied van ondersteuning als op uitdaging.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school bereiken we onze doelen door een integrale aanpak waarin samenwerking, evaluatie en continue verbetering centraal staan. Onze leerkrachten en ondersteunende medewerkers werken nauw samen om een stimulerende, veilige leeromgeving te creëren waarin iedere leerling optimaal kan groeien. Regelmatige evaluaties en open communicatie met ouders maken het mogelijk om onze onderwijsdoelen, concreet en haalbaar te realiseren.

Binnen de kwaliteitscyclus komen de doelen stelselmatig terug op de agenda bij overleggen en teamvergaderingen. Wij borgen de veranderingen door deze te bekijken bij klassenbezoeken en gemaakte afspraken vast te leggen in kwaliteitskaarten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen school zijn Actie teams (AT) samengesteld die de onderwerpen vanuit de jaarplannen oppakken. Binnen de kwaliteitscyclus komen deze werkzaamheden stelselmatig terug op de agenda bij overleggen en teamvergaderingen. Wij borgen de genomen veranderingen door deze te bekijken bij klassenbezoeken en als agendapunt op te nemen bij overleggen. Ook worden de gemaakte werkwijze vastgelegd in kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Vanaf het schooljaar 2025-2026 voldoen wij aan de nieuwe wettelijke vereisten door ons volledige ondersteuningsaanbod op te nemen in deze schoolgids. Hiermee komt het voormalige, losse schoolondersteuningsprofiel (SOP) te vervallen. In dit hoofdstuk leggen wij vast welke basisondersteuning en extra ondersteuning beschikbaar is voor onze leerlingen en hoe wij dit organiseren. Dit aanbod sluit aan bij ons schoolplan en wordt, in samenspraak met het team en het bestuur, door de directie vastgesteld. De Medezeggenschapsraad heeft hierbij een adviserende rol.

Basisondersteuning

Passend onderwijs: goed onderwijs voor ieder kind

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen - dat noemen we passend onderwijs. Elk kind heeft recht op een plek op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Wanneer je je kind aanmeldt bij onze school, kijken we samen met de ouders of onze school goed aansluit bij wat het kind nodig heeft. Iedere basisschool heeft zorgplicht: we zorgen er samen voor dat ieder kind passend onderwijs krijgt, ook als er extra hulp nodig is.

Basisondersteuning: wat we altijd bieden

De meeste kinderen volgen zonder problemen het onderwijs in de klas. Toch heeft elk kind weleens iets extra's nodig-dat hoort erbij. Wat wij als school standaard bieden aan hulp en ondersteuning, noemen we basisondersteuning.

Basisondersteuning is bijvoorbeeld:

- extra uitleg of herhaling in een klein groepje,
- meer tijd om te oefenen,
- aangepaste opdrachten,
- of hulp van een specialist, zoals een logopedist of iemand uit ons eigen ondersteuningsteam.

Alle scholen in Apeldoorn bieden basisondersteuning, maar elke school geeft er eigen invulling aan. Hieronder leest u hoe wij dat doen.

De eerste drie niveaus: ondersteuning binnen de basisschool

Niveau 1- Basiskwaliteit in de klas

Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige, gestructureerde leeromgeving. De leerkracht zorgt voor heldere uitleg, overzicht en aandacht voor elke leerling.

Niveau 2 - Extra aandacht van de leerkracht

Soms heeft een kind wat extra nodig, zoals herhaalde instructie of meer oefentijd. Deze ondersteuning gebeurt in de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 - Lichte ondersteuning

Als dat niet genoeg is, bieden we gerichte hulp. Denk aan ondersteuning op het gebied van leren, gedrag of sociale vaardigheden. De KC'er en ouders zijn hierbij betrokken. Samen maken we afspraken over doelen en aanpak.

Extra ondersteuning: als er meer nodig is

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Dan kijken we samen verder. We spreken dan van extra ondersteuning-intensievere en vaak individuele begeleiding, afgestemd op wat het kind nodig heeft.

In die gevallen schakelen we het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn (SWV) in. We stellen dan samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staat:

- wat de doelen zijn voor het kind,
- welke hulp nodig is,
- wie die hulp biedt.

Alleen als blijkt dat zelfs extra ondersteuning op onze school niet toereikend is, kan een plek op een andere school (zoals het speciaal (basis)onderwijs) een betere optie zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het kind. Samen zoeken we naar de best passende plek.

Heb je zorgen over de ontwikkeling van je kind? Geef dit gerust aan bij de leerkracht. Samen kijken we wat er nodig is.

Meer weten?

Wilt u meer informatie over onze zorgstructuur of het stappenplan? Kijk dan in de folder: "Samen de juiste stappen zetten" -A4-folder _ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf

Of bezoek de website van het Samenwerkingsverband: www.swvapeldoornpo.nl/ouders

Wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die je kind ontvangt. Daarom betrekken we ouders actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we ouders op de hoogte van de voortgang,

Hoogbegaafdheid en groep 9

Binnen onze school hebben we extra aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid.

We houden de ontwikkeling van de leerlingen in beeld. De leerkracht signaleert meer- en hoogbegaafdheid vroegtijdig en biedt binnen de klas verrijkings- en verdiepingsmateriaal. We stemmen af op de onderwijsbehoeften. Waar nodig wordt een individueel leertraject opgesteld, in overleg met ouders, kwaliteitscoördinator en eventueel externe specialisten. De school streeft ernaar om alle leerlingen uit te dagen en hun talenten tot bloei te laten komen. Vanaf groep 5 is het mogelijk dat een leerling met een grote ontwikkelingsvoorsprong deelneemt aan groep 9. Dit is een bovenscholse groep voor de leerlingen van de scholen Van Leerplein055 die meer- of hoogbegaafd zijn. De aanmelding gaat via de kwaliteitscoördinator.

Zorgplicht

Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. In eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning en anders op een andere school in het regulier of speciaal (basis) onderwijs, die de juiste ondersteuning kan bieden. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder bespreken. Als extra ondersteuning nodig is, wordt dit overlegd met de kwaliteitscoördinator en gedragswetenschapper van de school. Verder kan de school afstemmen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) aan de school verbonden zijn. Genoemde medewerkers werken samen in het kernteam van de school. Bij een kernteambespreking wordt de ouder/verzorger vrijwel altijd uitgenodigd.

Ouders

Heeft u zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Geef dit gerust aan bij de leerkracht. Samen kijken we wat er nodig is.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. Je kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. Je kunt ook bellen met vragen. De professionals die in het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die je en je kind verder kunnen helpen.

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van je kind ben je op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. De jeugdarts en jeugdverpleegkundige CJG komen regelmatig op de school van je kind. De jeugdverpleegkundige nodigt kinderen ook in de basisschoolperiode een aantal keren uit op het CJG. Dat gebeurt in het jaar dat je kind 5 jaar is en rond de tijd dat je kind 11 jaar is. De jeugdverpleegkundige meet en weegt het kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. Je kunt je vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met je/ je kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG.

Kernteam

Maak je je zorgen over je kind? Of heeft de leerkracht zorgen? Vraag dan gerust via de kwaliteitscoördinator (KC-er) van school advies aan het kernteam. Dit team bestaat uit verschillende professionals, waaronder de jeugdverpleegkundige. Zij kijken samen met je en je kind mee op verschillende vlakken. Vervolgens bespreken jullie samen wat er nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG: info@cjpgapeldoorn.nl (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30-17.00 uur)

cjpgapeldoorn.nl www.facebook.com/CJGApeldoorn

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Rol van de specialist

In schooljaar 2025-2026 hebben wij twee taal/lezen specialisten. Ook werken wij samen met de specialisten van het samenwerkingsverband en/of externe partijen.

De specialisten binnen school en die van het samenwerkingsverband ondersteunen de leerkracht op de volgende wijze:

- Ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Coachen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs.
- Coördineren van begeleiding en afstemming met ouders en externe instanties.
- Meedenken/ontwikkelen van beleid.
- De specialist is niet altijd degene die direct met het kind werkt.

Samenwerking en afstemming

Onze specialisten zijn geen losstaande experts, maar werken nauw samen met leerkrachten, intern begeleiders en ouders. Doel is altijd om het onderwijs zoveel mogelijk in de klas vorm te geven, tenzij je kind baat heeft bij extra ondersteuning buiten de groep. In overleg bekijken we wat het beste past bij je kind.

Transparantie en betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die je kind ontvangt. Daarom betrekken we u actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld?

- Leerlingen met een (vermoeden van) dyslexie of rekenproblematiek.
- Leerlingen die meer of minder uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesaanbod.
- Leerlingen met gedragsvragen of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften.

Hoe vaak en op welke manier wordt ondersteuning geboden?

- 1x per week begeleiding in een klein groepje. Door de eigen leerkracht of ambulante collega zijnde een onderwijsassistent of een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband. De uitvoering hoeft niet persé altijd door de specialist wordt gedaan, deze kan ook door teamleden worden uitgevoerd.
- Individuele sessies gedurende 6 weken, met een tussentijdse evaluatie.
- Instructie of coaching in de klas (co-teaching).
- Observaties en handelingsadviezen aan de leerkracht.

Samenwerking en afstemming

- De specialist of teamlid werkt nauw samen met de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht.
- Ouders worden geïnformeerd bij de start van de begeleiding en betrokken bij de evaluaties.
- Er wordt afgestemd met externe partijen indien nodig (bijv. jeugdzorg, logopedie, dyslexiezorg).

Praktische informatie

Mocht je als ouder contact willen met de specialist die de ondersteuning verzorgd, dan kunt u dat altijd aan de leerkracht of kwaliteitscoördinator van de school laten weten. Tijdens de met elkaar geplande tussentijdse overleggen, wordt je als ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind.

Dit kan zijn via:

- Individuele- en rapportgesprekken.
- Tussentijdse met elkaar geplande evaluatie gesprekken.
- 3x per jaar gehouden 10-minuten gesprekken.

We gebruiken methoden die up-to-date zijn. Binnen deze methoden is de mogelijkheid tot differentiëren. Om ieder kind het juiste aanbod te kunnen bieden. Daarnaast gebruiken wij bij de vakken rekenen een blokplanning. Deze geven de leerkracht handvatten om te differentiëren vooraf en tijdens de lessen.

Kinderen met een taalstoornis

Kinderen met een taalstoornis kunnen bij ons op school terecht. Hierbij werken we intensief samen met een ambulant begeleider van Kentalis via een arrangement. Vanuit een OPP wordt gekeken op welke gebieden vooral een hulpvraag ligt. We streven ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk met het groepsaanbod blijven meedoen. Waar nodig wordt er verlengde instructie

aangeboden of extra ondersteuning in een klein groepje met een ondersteuner. Als het een leerling niet lukt om op bepaalde vakgebieden mee te komen met de groep, dan bekijken we hoe we de leerling met behulp van ander materiaal wel kunnen laten groeien in het behalen van doelen.

Meer- en hoogbegaafdheid aanbod op school

Voor kinderen die meer uitdaging aankunnen bieden wij een compacte route aan van het basisaanbod voor rekenen, lezen, spelling.

Zij hebben baat bij een verkorte instructie en kunnen al eerder zelfstandig aan het werk waarbij ze niet alle basisopdrachten hoeven te maken. Naast werken in het reguliere werkboek, werken zij in een pluswerkboek. Deze route is voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong waarbij extra uitdaging gewenst is.

Voor spelling worden creatieve verwerkings- en schrijfopdrachten aangeboden.

Voor kinderen die daarnaast nog meer uitdaging nodig hebben om op een andere wijze informatie op te doen, bieden wij voor rekenen een extra methode aan. Dit is RekenXL waarbij ingewikkelde vraagstukken voorgelegd worden. We koppelen kinderen hierbij aan elkaar uit de middenbouw en uit de bovenbouw.

Bij de kleuters worden uitdagende opdrachten aangeboden binnen een thema. Dit gebeurt in de kring, maar wordt ook aangeboden in de werkles of in het spel in de hoeken. De observaties van de leerkrachten worden geregistreerd in Focus PO. De activiteiten die aangeboden worden sluiten altijd aan bij de zone van naaste ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjertrainer licentie C
- Schrijfspecialist

Waar nodig wordt de hulp van de kennis bij collega's ingezet in alle groepen.

De intern begeleider is nu de kwaliteitscoördinator, die mede de trends die gesignaleerd worden bespreekt met directie en de benodigde ondersteuning inkoop of vanuit intern inzet.

Leerkrachten zijn toegerust om kinderen te begeleiden in de sociale ontwikkeling. Mochten daar complexere vraagstukken zich voordoen zal de leerkracht eerst overleggen met de ouders en de kwaliteitscoördinator.

De kwaliteitscoördinator kan verdere hulp inschakelen via het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn. Zij hebben specialisten die mee kunnen kijken en denken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Onderwijsbegeleiders SWV
- Kwaliteitscoördinator
- Brugfunctionaris

De intern begeleider, tegenwoordig Kwaliteitscoördinator genoemd

Binnen school houdt de kwaliteitscoördinator de kwaliteit, zorgstructuur en benodigde ondersteuning voor specifieke onderwijsbehoeften in de gaten. Zij vormt samen met de directie het MT en zij overleggen regelmatig over de ontwikkeling van de kinderen en de school. Ook ondersteunt de kwaliteitscoördinator de leerkrachten bij specifieke vraagstukken over kinderen en eigen ontwikkeling van de leerkracht.

Gedragsproblemen

Op onze school hanteren wij een inclusieve visie: alle kinderen zijn welkom, ongeacht hun gedrag of achtergrond. Wij geloven dat elk kind zich kan ontwikkelen binnen een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Hieronder beschrijven we onze aanpak

• Pedagogisch klimaat als basis

Wij investeren dagelijks in een warm, veilig en voorspelbaar klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. We hanteren duidelijke regels en verwachtingen, geven het goede voorbeeld en bouwen aan positieve relaties.

• Preventief en proactief handelen

Gedrag wordt grotendeels beïnvloed door de omgeving. We werken vanuit de visie The Leader in Me, waarbij 7 gewoontes

centraal staan. We leren kinderen te beginnen bij zichzelf, daarna gericht op de ander en de omgeving. The Leader in Me taal wordt in de hele school gesproken. Zo zetten we in op groepsdynamiek en we besteden expliciet aandacht aan gedrag in de klas.

- **Gedrag is leerbaar**

We beschouwen gedragsontwikkeling als een leerproces. Kinderen die gedrag vertonen dat afwijkt van de norm, krijgen begeleiding: via gerichte gesprekken, coaching, of individuele ondersteuning. We werken met individuele gedragsafspraken waar nodig.

- **Oplossingsgericht en samen met ouders**

We gaan in gesprek met het kind én met ouders. Samen zoeken we naar oplossingen, vanuit een houding van vertrouwen, betrokkenheid en wederzijds respect. Herstel van relaties en het maken van concrete afspraken staan centraal.

- **Professioneel en systematisch**

Ons team is geschoold in pedagogisch handelen en we overleggen regelmatig over zorgleerlingen. Indien nodig schakelen we de gedragspecialist van samenwerkingsverband in. We volgen een duidelijke structuur in onze aanpak, met ruimte voor maatwerk.

Brugfunctionaris

In schooljaar 2024-2025 is gestart met de inzet van de Brugfunctionaris. De Brugfunctionaris werkt nauw samen met het schoolteam. De aan school gekoppelde Brugfunctionaris ondersteunt ouders met kortdurende hulpvragen, leidt ouders/kinderen naar de juiste organisatie en biedt een luisterend oor en is een vertrouwd gezicht op school.

Wanneer je zich als ouder/verzorger zorgen maakt over je kind, kun je daar altijd over praten met iemand op school. Bijvoorbeeld wanneer je vragen heeft over de opvoeding en/of ontwikkeling van je kind, zijn gedrag (bv lusteloos/overactief/ moeite met contacten met andere kinderen/wordt gepest).

Natuurlijk met de leerkracht of de kwaliteitscoördinator, maar kun je ook in gesprek gaan met de brugfunctionaris.

Ook kun je bij de brugfunctionaris terecht met vragen over sport- en culturele activiteiten, financiën, echtscheiding, en activiteiten in de wijk.

Daarbij kunt u denken aan lichte en kortdurende ondersteuning thuis in de vorm van gesprekken met ouders/verzorgers en/of kind. En we kunnen samen met je kijken wat er eventueel nog meer nodig is.

We werken daarin nauw samen met het schoolteam en andere partijen die ook bij school betrokken zijn (SWV, CJG, jeugdverpleegkundigen).

Je kunt de Brugfunctionaris bereiken via 088-7846464. Of mail naar SMW-Apeldoorn@stimenz.nl. Geef daarbij aub aan op welke school je kind zit. Dan komt de vraag bij de juiste persoon terecht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Wij maken gebruik van de MQ Scan die 2 keer in het jaar bij de leerlingen wordt afgenomen om de ontwikkeling van de motoriek te kunnen volgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hechten waarde aan diversiteit in onze school, dat geldt ook op het gebied van Passend onderwijs. Daar waar het enkel op faciliteiten aankomt, zullen we onderzoeken of er oplossingen te vinden zijn om deze belemmering op te heffen. We willen ons richten op wat kan, op wat gerealiseerd kan worden, op wat mogelijk is of mogelijk gemaakt kan worden.

(Fysieke) voorzieningen

Onze school beschikt over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- een invalidetoilet

- gespreksruimtes
- ruimtes waar ondersteuning gegeven kan worden

Medisch handelen

Wij spannen ons in om ieder kind een plek op onze school te bieden. Het personeel van Leerplein055 mag echter geen medische handelingen verrichten voor kinderen en ook geen medicatie (medicijnen) verstrekken of bewaken. Uiteraard willen wij met jullie meedenken voor het verkrijgen van de juiste (medische) hulp voor jullie kind op onze school. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt echter bij ouders/ verzorgers.

Leerplein055 heeft een protocol waarin beschreven wordt hoe de scholen van Leerplein055 omgaan met situaties waarbij een school geconfronteerd wordt met ziekte van een kind, waarbij een kind medicijnen in moet nemen en waarbij sprake is van (voorbehouden) medisch handelen. Het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking kan via school opgevraagd worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie van de school is om in het schooljaar 2026-2027 het onderwijs aan kinderen die meer aan kunnen binnen school het aanbod te kunnen bieden. Wij gaan daarvoor ons onderwijs en eventuele samenwerking met collega-scholen/leerkrachten onderzoeken en inrichten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom hebben wij aan hen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat. Wat kinderen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we hier.

Bij het overleg met het leerling lighthouse team is vanaf het schooljaar 2026-2027 het ondersteuningsaanbod aan de kinderen een vast onderdeel van de agenda om met elkaar te bespreken.

Leerlingen worden betrokken bij de gesprekkencyclus met ouders. Ouders vanaf groep 3 nemen, indien zij dat willen, hun kind mee naar school voor de gesprekken met leerkrachten.

De kinderen van het leerling lighthouse team geven de rondleidingen aan toekomstige ouders om over de school te vertellen. Bij de ondersteuning aan kinderen die ander aanbod (zowel naar boven als beneden) nodig hebben wordt de desbetreffende leerling betrokken bij de evaluaties en vervolgspraken. Dit kan met de leerkracht zijn en waar nodig gezamenlijk met de kwaliteitscoördinator.

Extra informatie

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen.

Heeft u een ziek kind? Dan komt er veel op u af en heeft u ongetwijfeld vragen over ziek zijn en onderwijs. Ga hierover in gesprek met ons. U kunt ook altijd met een consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) in gesprek. Soms is een goed gesprek voldoende. Soms is het goed om samen in gesprek te gaan met school. Om vervolgens tot een plan van aanpak voor uw kind te komen. Onze school blijft verantwoordelijk voor een zieke leerling, dit is vastgelegd in de wetten op het Passend

Onderwijs Contactgegevens:

Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL)

2e Wormenseweg 80 (begane grond)

7331 VG Apeldoorn

088-0931880 ozl.info@ijsselgroep.nl

Ouders Dichtbij in Apeldoorn - Ouders Dichtbij

Home-Start biedt ondersteuning, praktische hulp en vriendschap aan ouders met opvoedvragen. Als ouder geeft u zelf aan op welke gebieden u steun wenst. Uw vraag staat centraal. Stimenz Home-Start bestaat uit een team van vrijwilligers. Zij bieden ondersteuning vanuit de eigen ervaring als ouder.

U kunt Home-Start inschakelen wanneer u zich bijvoorbeeld onzeker voelt over het opvoeden. Ook is het mogelijk dat wij helpen uw zelfvertrouwen te vergroten en/of uw sociale relaties/netwerk te versterken en meer structuur te krijgen. Wij kunnen u ook steun bieden bij het gebruikmaken van verschillende diensten, voorzieningen en regelingen. Deze ondersteuning is gratis.

Stimenz

088 784 64 64

home-start@stimenz.nl

www.stimenz.nl/home-start

Wereldschool en intensieve taalklassen

De drie grote schoolbesturen in Apeldoorn, Leerplein055, VOG en PCBO, verzorgen samen het onderwijs aan nieuwkomers in de gemeente Apeldoorn op Wereldschool de Vlinder. Onder nieuwkomers verstaan we asielzoekers, ontheemden, statushouders, arbeidsmigranten en expats. Op Wereldschool de Vlinder krijgen de leerlingen één jaar intensief les om het Nederlands te leren, daarna stromen de leerlingen door naar een reguliere school nabij hun woning. Daarnaast zijn op verschillende scholen in Apeldoorn intensieve taalklassen waar een leerkracht met taalexpertise 2 dagen in de week intensieve taalbegeleiding geeft aan leerlingen in de kleuterleeftijd. Voor meer informatie: www.wereldschooldevlinder.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de vragenlijsten van Leerling in Beeld voor de monitoring. Daarnaast zijn wij de "Leader in Me" school. The Leader in Me spreekt kinderen aan op hun talenten en betrokkenheid. Het is speciaal ontwikkeld voor basisscholen. The Leader in Me leert kinderen op een speelse manier 7 gewoonten gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Die gewoonten komen voort uit het bekroonde leiderschapsboek 'The 7 habits of highly effective people' van Stephen Covey. De kern van het boek is dat zeer effectieve mensen een zevental gewoonten hebben die de basis zijn voor hun succes en dat iedereen deze gewoonten bij zichzelf (verder) kan ontwikkelen.

Effectief en succesvol

Effectief en succesvol in de zin van: het beste uit jezelf te halen, met respect voor anderen en je omgeving. Dit gedachtegoed bleek zo universeel, dat het verder is uitgewerkt voor kinderen, tieners, gezinnen en een proces voor basisscholen. En zo ontstond The Leader in Me, ontwikkeld door leraren.

Een leiderschapsboek? Moet ieder kind dan een leider worden? Nee, natuurlijk niet. Het uitgangspunt van de 7 gewoonten is vooral dat de wereld natuurlijk niet maakbaar is, maar dat je jouw invloed wel kunt vergroten door (zelf-) leiderschap. Het gaat erom kinderen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen en waar ze de rest van hun leven profijt van hebben. Van binnen naar buiten dus, en dat maakt dit proces zo bijzonder. Het gaat over eerst werken aan jezelf, eerst kijken naar jezelf, naar je keuzes, je verantwoordelijkheden, je doelgerichtheid en je integriteit en dan pas naar de ander en naar jouw relaties met anderen.

Gemeenschappelijke taal

Modelling (voorbeeldgedrag) van de leerkracht staat centraal. Zij zijn degenen die de 7 gewoonten door de dag heen herkennen en tot leven brengen. Leerkrachten hoeven er niet iets 'bij te doen'. Ze blijven doen wat zij deden maar geven er nieuwe woorden en inhoud aan. De 7 gewoonten bieden een gemeenschappelijke taal als houvast voor de hele pedagogische én didactische aanpak. Voor iedereen die betrokken is: kinderen, leerkrachten, schoolleiding, ouders/verzorgers.

Geen programma en ook geen methode, maar een proces binnen de aanpak van alledag. Het is vooral anders kijken naar wat wij nu al doen zodat kinderen maximaal kunnen oefenen in persoonlijk leiderschap. De aandacht voor leiderschapsgewoonten past bij onze missie en wordt verbonden aan andere onderwijsdoelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. Twee keer per jaar worden vragenlijsten afgenomen via Leerling in Beeld. In groep 3 t/m 8 de leerkracht vragenlijsten, vanaf groep 5 ook de leerling vragenlijsten. De gegevens worden ieder jaar voor 1 juli gedeeld met de onderwijsinspectie. Wij analyseren de uitkomsten op school- en groepsniveau en ondernemen acties indien dat nodig blijkt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linde Zweers	lzweers@leerplein055.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marlies van Lohuizen	mvanlohuizen1@leerplein055.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie met ouders

Samen zijn we verantwoordelijk voor het scheppen van een veilig klimaat voor leerlingen, ouders en medewerkers. Een open en respectvolle manier van communiceren bepaalt in belangrijke mate het gevoel van veiligheid en dit is ieders verantwoordelijkheid.

Parro app

Onze school maakt gebruik van Parro, een app voor communicatie met ouders. Via Parro kunnen in een beveiligde omgeving korte berichten worden geplaatst, foto's of video's worden getoond en verschillende contactmomenten worden opgestart. Parro is onderdeel van ParnasSys, het leerlingvolgsysteem die alle Leerplein055-basisscholen gebruiken.

We zien ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Het is een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind. Samen streven naar een betere wereld voor het kind, de ouder en de school, dat is het gezamenlijke belang.

Uitgangspunten voor een veilig gebruik van de Parro-app

Wij vragen medewerkers en ouders om nooit foto's van andere kinderen dan hun eigen kinderen vanuit Parro online te zetten. Ditzelfde geldt uiteraard voor beeldmateriaal van volwassenen, waaronder andere ouders en leerkrachten. Wees u zich altijd bewust van het feit dat iedereen zijn of haar eigen keuzes maakt als het gaat om het wel of niet online zetten van foto's of filmmateriaal van zijn of haar kind of van zichzelf.

We hanteren als school graag de volgende uitgangspunten:

- Ik behandel leerlingen, ouders en Leerplein055-medewerkers begripvol en respectvol. Ik ben professioneel, onbevooroordeeld en eerlijk naar de ander;
- Ik ben me bewust van mijn taalgebruik;
- Ik houd mij verre van roddel en geef daar geen gelegenheid toe;
- Ik accepteer geen dreigende houding, schelden en/of agressief gedrag;
- Ik plaats of deel geen lasterlijk, grof, obscene of bedreigend materiaal via de Parro-app;
- Ik verspreid geen vertrouwelijke en/of schadelijke informatie over leerlingen, ouders/verzorgers of Leerplein055-medewerkers;
- Ik maak zaken bespreekbaar aan het juiste adres en benader de juiste persoon om een afspraak te maken als ik iets wil bespreken;
- Ik zorg dat de inloggegevens voor de app alleen voor eigen gebruik beschikbaar zijn en niet worden gedeeld met derden.

Wij vinden het fijn als u binnen de school actief wilt zijn en uw steentje bij wilt dragen. Veel activiteiten zijn alleen mogelijk wanneer er voldoende hulp is. Samen maken wij er een fijne schooltijd van voor alle kinderen.

Wij hebben meerdere keren per jaar gesprekken met ouders.

- Huisbezoek bij groep 1.
- Startgesprekken voor de groepen 2 t/m 8 in het begin van het schooljaar.
- (voorlopig en definitief) advies gesprekken voor kinderen in groep 7 en 8.
- Rapport gesprekken ouder, kind, leerkracht gesprekken groep 3 t/m 7 (februari/maart en juli)
- Maandelijks een nieuwsbrief van de school naar ouders.
- Wekelijks een parro bericht naar ouders vanuit de leerkrachten met onderwijs inhoudelijke informatie van de groep.

De directie plant ook inloopmomenten in voor ouders. Hierin vragen wij om hun mening rondom het onderwijs op onze school. Samen zorgen we ervoor dat we steeds het beste doen voor onze kinderen.

Indien je tussentijds met vragen zit over uw kind, blijf er niet mee lopen en maak een afspraak met de leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Slotbepalingen

We spreken elkaar, indien nodig, aan op bovengenoemde regels. Het college van bestuur van Leerplein055 is gemachtigd om personeelsleden, invalkrachten, stagiaires en andere personen die namens de school optreden, aan te spreken en te houden aan de privacyverklaring en de gedragscode van Leerplein055. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is onverkort van toepassing. De privacyverklaring staat op elke Leerplein055-website.

Gescheiden ouders

Gescheiden ouders: hoe gaat school hiermee om?

Elke school krijgt wel te maken met gescheiden ouders van leerlingen. Een scheiding is een ingrijpende gebeurtenis voor de betrokken ouders en hun kind(eren) en kan ook impact hebben op de school. Onze school handelt volgens de wettelijke voorschriften. Heeft u aanvullende vragen over dit onderwerp, richt u zicht dan tot de directeur van school.

Ouderlijk gezag

Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag, zijn zij gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en moeten zij samen de beslissingen nemen aangaande de opvoeding. Indien slechts een van de beide het ouderlijk gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor beslissingen over het kind.

Informatieverstrekking

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat scholen aan ouders moeten rapporteren over de voortgang van de leerling. Dit moet worden gezien als een actieve informatieplicht. Scholen moeten dus zelf het initiatief nemen. In de gevallen waarin beide ouders het gezag hebben, mag de school er in beginsel op vertrouwen dat indien een van hen als contactpersoon fungeert, deze ouder de andere informeert over de voortgang van het kind. In een situatie waarin slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan kan de school volstaan met informatievoorziening aan die ene ouder. De ouder met ouderlijk gezag dient dit met een bewijsstuk aan te tonen.

Informatie over voortgang van leerling

Indien een ouder zonder gezag daarom verzoekt, moet de school informatie verstrekken over de voortgang van het kind. De ouder zonder gezag heeft recht op informatie inzake belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind of diens verzorging en opvoeding betreffen. Hierbij kan gedacht worden aan informatie over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties (schoolrapport). De school is niet verplicht om een rapportgesprek te voeren met de ouder die niet met het gezag is belast. De school kan dan volstaan met het toezenden van het rapport en een eventuele toelichting. Vraagt een ouder zonder gezag informatie op bij de school, dan dient de school de met het gezag belaste ouder hierover te informeren.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Bij elke organisatie waar mensen samenwerken, kunnen er soms problemen ontstaan. Vaak worden deze problemen snel en goed opgelost. Toch kan het voorkomen dat je als ouder een klacht hebt.

We vinden het belangrijk dat je je gehoord voelt en nemen alle klachten serieus. Om samen naar een passende oplossing te zoeken, hebben we een klachtenprocedure opgesteld. Onze school beschikt ook over een interne contactvertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon, bij wie je terecht kunt als je hulp nodig hebt een klacht wil indienen. Leerplein055 is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Heb je een klacht? Dit is de procedure:

Bespreek je klacht eerst met de leerkracht van je kind;

Als er geen oplossing gevonden is, kun je met je klacht terecht bij de directeur van onze school;

De interne of externe vertrouwenspersoon kan het proces ondersteunen (voor contact zie website van onze school);

Als er dan nog steeds geen oplossing is gevonden, kun je terecht bij de bestuurssecretaris van Leerplein055 via info@leerplein055.nl die de klacht in behandeling neemt;

De interne klachtencommissie past hoor en wederhoor toe en kijkt of via bemiddeling een oplossing kan worden gevonden;

Als je vindt dat de klacht onvoldoende is afgehandeld, kun je deze indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs of bij de Klachtencommissie Passend Onderwijs.

De uitgebreide klachtenprocedure staat op de website www.leerplein055.nl

Vertrouwenspersoon

Leerplein055 heeft een extern vertrouwenspersoon aangesteld voor al haar scholen.

Dit is mevrouw Abelen Visser, werkzaam bij De IJsselgroep.

Telefoon 06 23898459

abelenvisser@ijsselgroep.nl

De interne contactvertrouwenspersoon van de school

De interne contactvertrouwenspersoon van de school is: Marlies van Lohuizen te bereiken via mailadres

mvanlohuizen1@leerplein055.nl

Zij gaat begin van elk schooljaar langs de groepen om kennis te maken en over haar rol te vertellen zodat leerlingen weten wanneer ze bij haar terecht kunnen. Daarnaast schrijft zij elk schooljaar een stukje in de nieuwsbrief zodat ouders weten wie zij is en wanneer zij bij haar terecht kunnen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gemeenschappelijke medezeggenschap

Personeel en ouders van Leerplein055 kunnen meedenken, meepraten en meebeslissen over het beleid wat bij de scholen van Leerplein055 opgesteld wordt. Op schoolniveau is dat een Medezeggenschapsraad (MR), en voor alle school-overstijgende zaken is dat de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR vervult een belangrijke taak. De GMR is de gesprekspartner van het college van bestuur van Leerplein055. Zo is de GMR betrokken bij de benoeming van nieuwe leden van het college van bestuur en de raad van toezicht. De GMR heeft daarnaast een aantal wettelijke geregelde instemmings- en adviesrechten over onderwerpen als personeelsbeleid, het stichtingsjaarplan, begroting en de vakantieregeling. De GMR kan daarnaast ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het college van bestuur. Alle rechten van de medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Voor verdere informatie, het eventueel bijwonen van de openbare vergadering en of vragen kunt u mailen naar gmr@leerplein055.nl.

Samen met ouders

Op een kleine school kennen de leerkrachten alle kinderen bij naam. De samenwerking met ouders is daarbij vanzelfsprekend. Een goed samenspel tussen ouders, kind en school draagt bij aan ons onderwijs en aan een gelukkige schooltijd van je kind. Actief of minder actief, we stellen het op prijs als ouders betrokken zijn bij de school van hun kind. We hebben nauw contact met ouders en we werken als dat nodig is, ook met tolken. We hebben een enthousiaste en actieve ouderraad en je kunt ook lid worden van onze medezeggenschapsraad. Hoe meer ouders een bijdrage kunnen leveren, hoe beter het is voor het welzijn van onze school. Heeft u interesse, neem contact op met de ouderraad (OR) of medezeggenschapsraad (MR)-leden.

Spelletjesouders, knutselouders, computerouders en musicalouders: bijna iedere ouder doet wel iets en daar zijn we heel blij mee.

Dankzij onze actieve Ouderraad zijn we in staat om allerlei activiteiten te organiseren. Van sportdagen tot schoolreisjes en van het pannenkoekenfestijn na de zomervakantie tot het Sinterklaasfeest: de inzet van de ouders is groot. De Ouderraad is een raad van en door ouders. Iedere ouder met een kind op onze school kan lid worden. De Ouderraad komt eens per zes weken bijeen en bij deze bijeenkomsten is ook altijd een leerkracht van de school aanwezig. Ouders worden betrokken bij:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Creatieve- en technieklessen
- Sportactiviteiten
- Luizencontrole
- Rijden en begeleiden naar excursies/uitstapjes
- Speltjesouders
- Knutselouders
- Computerouders
- Musicalouders

Wil je lid worden van de OR? Stuur dan een mailtje naar orbeekbergen@gmail.com

De medezeggenschapsraad van de school

De MR vervult een belangrijke taak op de school. De MR is voor alle schoolzaken de gesprekspartner van de directeur. De MR heeft daarnaast een aantal wettelijke geregelde instemmings- en adviesrechten over onderwerpen die de school aangaan, zoals de schoolgids en het schoolplan.

Wie zijn wij?

De MR is een zelfstandig opererend beleidsorgaan en bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Samen vertegenwoordigen wij de belangen van het personeel, de leerlingen en de ouders met als doel het waarborgen van goed kwalitatief onderwijs en het welzijn van de kinderen.

Wat doen wij?

De MR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen en levert een bijdrage aan dit doel door kritisch te kijken naar het huidige beleid. Bij de vervulling van onze taken kijken we door de bril van zowel leerlingen, personeel en ouders.

Hoe doen wij dat?

Als medezeggenschapsraad willen wij met een proactieve en transparante houding het beleid op IKC Beekbergen mede vormgeven. Dit doen wij door:

De (beleids-)voorstellen van de directie te beoordelen en gebruik te maken van ons advies-, instemmings-, informatie- en initiatiefrecht

Onze achterban te informeren, waarbij gebruik wordt gemaakt van verschillende (digitale) middelen

Open te staan voor vragen, opmerkingen, ideeën en reacties van ouders en leerkrachten, onder meer via de (jaarlijkse) ouderenquête.

Zo willen wij met alle betrokkenen onze school zo optimaal mogelijk laten functioneren.

Oudergeleding

Astrid Henraad (voorzitter)

Nienke Offermans (lid)

Teamgeleding

Marit Liebrand

Monique Leenders

Wil jij meer weten over de MR, heb je vragen of wil je graag als ouder dat een onderwerp wordt besproken, dan kun je altijd contact met ons opnemen door een mail te sturen naar mrbeekbergen@leerplein055.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 29,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, sportactiviteiten, etc.
- Zomerfeest, Pannenkoekenfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt: € 29,50 per kind en wordt in overleg met de medezeggenschapsraad van de school vastgesteld.

Alle leerlingen kunnen mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten zoals excursies, sportdagen, kerstviering etc. Deze wordt in de maand september aan de ouders gevraagd om te betalen. Voor kinderen die vanaf februari in het schooljaar instromen vragen wij een bedrag van € 14,75. Deze vraag komt in de maand februari om te betalen.

Schoolreis- en kamp gelden

Naast de vrijwillige ouderbijdrage is er de bijdrage voor het schoolreisje en kamp, ook deze is ook vrijwillig. Per jaar worden door het schoolteam de bestemmingen van de schoolreizen vastgesteld. Het bedrag voor het schoolreisje was in 2026 € 30,-- en voor het kamp € 140,-- euro. We proberen de kosten zo laag mogelijk te houden. De kosten van het kamp en het schoolreisje vragen wij in de maand juni om aan school te voldoen.

Zowel de ouderbijdrage als het schoolreisje wordt via het systeem "schoolkassa" uitgezet naar ouders. De bijdrage is vrijwillig. Wanneer ouders aangeven het niet te kunnen of willen betalen, dan geven wij dat in het systeem aan, zodat er geen automatische herinneringen worden verzonden. Ook verwijzen wij ouders naar de mogelijkheid om gebruik te maken van Stichting Leergeld.

Om deze activiteiten te kunnen blijven uitvoeren, is het van belang voor de ouderraad en de school dat deze gelden wel zo veel mogelijk betaald worden.

Onze school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten en voorzieningen te bekostigen die niet door de overheid worden vergoed, zoals schoolreisjes en vieringen. Het is belangrijk te benadrukken dat deze bijdrage **volledig vrijwillig** is. Het niet betalen van de ouderbijdrage heeft geen invloed op de toelating van een leerling en leidt ook niet tot uitsluiting van activiteiten. Wij streven naar transparantie en toegankelijkheid, zodat alle kinderen kunnen deelnemen aan het volledige schoolprogramma.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst is een particulier fonds dat bij minder draagkrachtige gezinnen voor kinderen van 4 tot 18 jaar een aantal sociale activiteiten bekostigt. Hierdoor kunnen alle kinderen 'meedoen' met hun leeftijdgenootjes.

De kinderen worden geholpen doordat voor hen een aantal zaken geheel of gedeeltelijk worden betaald:

- Ouderbijdrage
- Kamp/reizen
- Tweedehands fiets
- (Een deel van) de contributie voor een sportclub, muziekles, dansles, scouting etc.
- De kleding en andere noodzakelijke zaken bij een sport.

Gezinnen die nog niet zijn ingeschreven bij Stichting Leergeld en denken dat ze in aanmerking komen, kunnen een aanvraag indienen via de website www.leergeld.nl/apeldoornvoorst/. Stichting Leergeld neemt dan zo spoedig mogelijk contact op om een huisbezoek in te plannen en de inschrijving te regelen. Stichting Leergeld is iedere werkdag bereikbaar van 8.30 uur - 17.00 uur op telefoonnummer: 085 047 17 74 (lokaal tarief)

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden

Is je kind ziek? Meld je zoon of dochter dan ziek via de Parro app. Wanneer je kind weer op school is, vermelden de leerkrachten de betermelding in het leerlingvolgsysteem.

Wat te doen bij langdurig (ziekte) verzuim? Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Heeft u een ziek kind? Dan komt er veel op u af en heeft u ongetwijfeld vragen over ziek zijn en onderwijs. Ga hierover in gesprek met de directeur van school of met de kwaliteitscoördinator. U kunt ook altijd met een consultant Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) in gesprek. Soms is een goed gesprek voldoende. Soms is het goed om samen in gesprek te gaan met school. Om vervolgens tot een plan van aanpak voor uw kind te komen. Consultants Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) zijn deskundig en hebben veel ervaring op het gebied van onderwijs en ziek zijn. Zij denken met u mee en voorzien u graag van praktische tips en adviezen. Coördinator Els Scharenborg ozl.info@ijselgroep.nl tel. nr 088-0931880 of 06-42602394

Maatregelen bij ongeoorloofd verzuim

Indien er ongeoorloofd verzuim plaatsvindt worden de ouders daarvan op aangesproken en de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Haalt u dan op school het verlof formulier op. Deze is te verkrijgen bij de directie. Ook kunt u deze vanaf de website van school downloaden. Na invullen en ondertekening kunt u deze inleveren bij de directie of de leerkracht. De beoordeling van de aanvraag doet de directeur. Verlof dient altijd minimaal 6 weken van tevoren te worden aangevraagd.

Leerplicht

Ieder kind tussen 5 en 16 jaar moet naar school. Dit heet leerplicht. In een aantal gevallen hoeft een leerling niet naar school of minder uren naar school. Bijvoorbeeld omdat je kind ziek is. Dit heet vrijstelling van leerplicht. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht.

Heeft je kind meer rust nodig? Dan kunt je nog 5 extra uren vrij aanvragen. Dit mag tot de leerling 6 jaar is. Vraag hiervoor toestemming aan de directeur van de school. In totaal mag het niet meer dan 10 uur per week zijn.

Het kan natuurlijk voorkomen, dat een kind het onderwijs moet verzuimen anders dan vanwege ziekte. Hieronder leest u meer over de landelijke voorwaarden voor geoorloofd verzuim en voor verlof buiten de schoolvakanties:

- Religieuze feestdagen: Scholen mogen leerlingen vrij geven op andere (religieuze) feestdagen dan de algemeen erkende feestdagen.
- Vrij voor bijzondere gebeurtenissen: een leerling kan vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk, of als een ouder terugkomt van een militaire missie. Hiervoor moet je toestemming vragen. Dit doe je bij de directeur van de school.
- Soms kun je door de specifieke aard van uw beroep tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met het gezin op vakantie. Bijvoorbeeld omdat je: seizoensgebonden werk hebt, in de fruitteelt of horeca; met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties; als zelfstandige een groot deel van het inkomen mist als je tijdens de schoolvakanties weg bent, of omdat de werkgever je geen verlof kan geven tijdens schoolvakanties. In dat geval kun je toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties via de directeur van onze school. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Een school kiezen, dat doe je niet zomaar. Het is een belangrijk moment, want je wilt dat jouw kind een fijne tijd beleeft en met veel plezier terugkijkt op de basisschool.

Welke lesstof bieden we aan? Hoe is de sfeer? En wat biedt de school aan als je kind extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft?

Twee maal per jaar hebben we een open dag, samen met de andere basisscholen in Apeldoorn en omgeving.

We maken graag kennis en geven dan ook het antwoord op deze en andere vragen. Kennismaken kan natuurlijk ook buiten de open dagen om. Neem contact met ons op, dan krijg je een rondleiding door de school en er is uiteraard alle tijd om vragen te stellen.

Toelaten

Als openbaar onderwijs verwelkomen we álle kinderen zoals ze bij ons binnenkomen. We hebben een richtlijn van het liefst maximaal 30 leerlingen per groep. Het kan zijn dat één of meerdere groepen op onze school vol zijn. Hier kan beredeneerd van worden afgeweken, neem hiervoor contact op met ons.

Aanmelden

Sinds 2022 werken (bijna) alle basisscholen in Apeldoorn met dezelfde manier van aanmelden. Dat betekent gelijke kansen voor alle kinderen die 4 jaar worden en voor het eerst naar de basisschool gaan. Op de website van de school en op de website basisscholenapeldoorn.nl vind je meer informatie. Heb je hulp nodig bij de aanmelding? De directeur van onze school helpt je graag verder.

Wisselen van school

Tussentijds wisselen van school is aan de orde bij verhuizingen, als de school de zorg voor uw kind net meer kan leveren (en uw kind speciaal onderwijs moet gaan volgen) of indien er sprake is van een onoplosbaar conflict.

Heeft u een andere reden om van school te wisselen? Dat kan, onze voorkeur gaat dan uit naar een overstap aan het einde van het schooljaar. In Apeldoorn zijn afspraken gemaakt tussen de besturen over de overname van leerlingen. Dit is vastgelegd in een protocol en bepaalt het handelen van alle basisscholen in de gemeente Apeldoorn. Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school.

Stappen in het aanmeldproces van kinderen die overstappen tussen basisscholen in Apeldoorn:

- Als scholen binnen Apeldoorn hebben wij de afspraak dat er in eerste instantie alles aan gedaan wordt om een schoolwissel te voorkomen omdat overstappen impact heeft op de leerling.
- Als je als ouders geen vertrouwen meer hebt in een verbetering van de situatie op de huidige school dan geef je dit aan bij de directie van de school.
- Vervolgens gaan jullie je oriënteren op andere scholen.
- Op een nieuwe school moet fysiek ruimte zijn (op basis van het aantal kinderen in de groepen) en daarnaast moet de school kunnen voorzien in dat wat de kinderen nodig hebben (de onderwijsbehoeften).
- Er volgt een kennismaking en rondleiding op een nieuwe school. Tijdens dit gesprek kunnen jullie alvast e.e.a. vertellen over de huidige situatie.
- Na het oriënteren geven jullie als ouders bij de nieuwe school én de huidige school door of jullie verder willen in het aanmeldproces.
- Als dat zo is, dan neemt de kwaliteitscoördinator van de nieuwe school contact op met de huidige school om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.
- De nieuwe school overlegt intern (leerkrachten van de betreffende groepen en het managementteam) of zij daaraan kunnen voldoen.
- Ouders worden geïnformeerd of er overgegaan kan worden tot plaatsing.

Bij plaatsing:

- De scholen en ouders overleggen wat een logisch moment van overstappen is. Vaak is dat na de zomer- of kerstvakantie. Bij uitzondering wordt daarvan afgeweken.
- Er volgt een kennismaking met de nieuwe leerkracht en eventueel wordt er een wenmoment afgesproken.
- Op de huidige school wordt door ouders met de leerkrachten een passend afscheid georganiseerd (trakteren o.i.d.).
- Vanaf de afgesproken startdatum gaan de kinderen naar de nieuwe school.

Bij afwijzing:

Als de nieuwe school niet aan de onderwijsbehoeften denkt te kunnen voldoen, volgt er een afwijzing. Er wordt naar een andere school gezocht. Hierbij kan de bovenschools zorgcoördinator van het bestuur van de huidige school een bemiddelende rol spelen. Er kan een profiel beschreven worden dat met alle zorgcoördinatoren binnen Apeldoorn gedeeld wordt. Een school kan dan aangeven of zij passende plekken kunnen bieden en neemt contact op om dat verder te verkennen.

Schorsen of verwijderen:

Als een leerling op de school is ingeschreven, gelden er schoolregels. Ieder kind moet veilig naar school kunnen gaan. Scholen vragen leerlingen en ouders zich te houden aan de op school geldende regels op het gebied van orde, rust, veiligheid en fatsoen. Binnen Leerplein055 hanteren we een duidelijke procedure voor de uitzonderlijke situatie omtrent het schorsen of verwijderen van leerlingen. Op verzoek kan de schooldirecteur deze procedure aan ouders uitreiken. [Protocol time-out, schorsen en verwijderen.pdf](#)

4.5 Contactmomenten en sponsoring

Bij een goede samenwerking hoort ook een goede communicatie. Bij de start van elk schooljaar is er een startgesprek tussen het kind, de ouders en de leerkracht.

Halverwege het schooljaar volgt een tweede gesprek en aan het einde van het schooljaar is er een derde gesprek. Vanaf groep 3 is je kind daarbij en laten we hem of haar ook aan het woord. Je kind kan vertellen wat goed gaat, wat hij of zij geleerd heeft en wat beter kan. Ook dat past bij de aanpak van The Leader in Me. Daarnaast kun je natuurlijk altijd een afspraak met de leerkracht van je kind maken als je tussentijds iets wilt bespreken.

Gescheiden ouders

Elke school krijgt wel te maken met gescheiden ouders van leerlingen. Een scheiding is een ingrijpende gebeurtenis voor de betrokken ouders en hun kind(eren) en kan ook impact hebben op de school. Onze school handelt volgens de wettelijke voorschriften.

Ouderlijk gezag

Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag, zijn zij gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en moeten zij samen de beslissingen nemen aangaande de opvoeding. Indien slechts één van de beide het ouderlijk gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor de beslissingen over het kind.

In- en uitschrijving

De inschrijving (of uitschrijving) van een kind op school is een belangrijke beslissing in de opvoeding. Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind, moeten samen overeenstemming over de inschrijving bereiken. Als we weten of vermoeden dat de inschrijving wordt gedaan door een gescheiden ouder, zal onze school onderzoeken of de andere ouder het eens is met de inschrijving. Indien de school weet of behoort te weten dat de andere met het gezag belaste ouder niet op de hoogte is van deze inschrijving of het daar niet mee eens is, mogen we de inschrijving niet accepteren. De ouder moet dan eerst zorgen voor (vervangende) instemming van de andere ouder om de leerling in of uit te kunnen schrijven.

Indien slechts één van de ouders is belast met het ouderlijke gezag, is de handtekening van die ouder voldoende. De ouder met ouderlijk gezag dient dit met een bewijsstuk aan te tonen. We kunnen de inschrijving van de leerling in dat geval ook accepteren als de ouder zonder gezag niet instemt met de inschrijving.

Informatieverstrekking

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat scholen aan ouders moeten rapporteren over de voortgang van de leerling.

Dit betreft een actieve informatieplicht. In de gevallen waarin beide ouders het gezag hebben, vertrouwen wij erop dat indien één van de ouders als contactpersoon fungeert, deze ouder de andere informeert over de voortgang van het kind. Mocht dat niet het geval zijn, dan horen wij dat graag en overleggen hoe we allebei de ouders kunnen informeren. In een situatie waarin slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan kan de school volstaan met informatievoorziening aan die ene ouder.

Muziek en gezondheid

Muziek hoort bij onze school. Wij werken samen met het harmonieorkest van Beekbergen. Er worden lessen gegeven met verschillende muziekinstrumenten door professionele muziekdocenten. Ook verzorgen onze leerkrachten zelf muzieklessen.

Daarnaast zijn wij als school actief bezig met gezondheid. Wij zijn actief in diverse sporten en doen regelmatig mee met schooltoernooien. Maar ook op het gebied van voeding willen we aandacht geven aan gezonde keuzes. Zo nemen de leerlingen geen pakjes drinken mee en vullen zij hun broodtrommel met brood, fruit en/of groente.

Sponsoring

Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties een convenant afgesloten. De scholen van Leerplein055 hebben zich aan het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2025-2029 verbonden.

Bij sponsoring is sprake van een tegenprestatie. Scholen moeten zich bewust zijn van de tegenprestatie die uit sponsoring voort kan komen en of dit wenselijk is. Het kan bijvoorbeeld zijn dat sponsors vragen om:

- Vermelding van een boodschap van de sponsor, in de school of in communicatiemiddelen als de nieuwsbrief.
- Het gebruik van lesmateriaal van de sponsor.
- Reclame maken voor de sponsor.

- Het gebruik van ruimtes in het schoolgebouw.
- Het leveren van data aan een leverancier van (digitale) leermiddelen.

Het is belangrijk dat scholen weten waar ze rekening mee moeten houden.

- De sponsoring mag de ontwikkeling van uw leerlingen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van uw school.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- In de wet is geregeld dat het sponsorbeleid in het schoolplan en in de schoolgids moet staan. En de medezeggenschapsraad moet vooraf instemmen met de sponsorovereenkomst.

Wat is niet toegestaan?

Namen en logo's van sponsors in lesmateriaal zijn niet toegestaan, net als gepersonaliseerde reclame. Het gebruik van data of gegevens van leerlingen of medewerkers op persoonsniveau door de sponsor is niet toegestaan, conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en het privacyconvenant voor scholen

Verzekering een aansprakelijkheid

Leerplein055 heeft voor de Leerplein055-scholen bij Aon Verzekeringen de volgende verzekeringen ondergebracht:

- Alle leerlingen en personeelsleden van de school zijn verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. De ongevallenverzekering is geldig gedurende alle schoolactiviteiten met inbegrip van bijvoorbeeld reizen en excursies. Op de ongevallendeckking is het rechtstreeks van huis naar school reizen en andersom door de leerlingen meeverzekerd. De dekking voor medische en tandheelkundige kosten zijn altijd aanvullend op de eigen verzekeringen.
- Uiteraard heeft de school zorg voor de leerlingen tijdens schooltijd. Dit betekent niet dat de school ook aansprakelijk is voor alles wat tijdens schooltijd gebeurt. Veelal is het eigen verantwoordelijkheid, denk aan een zoekgeraakte telefoon, kapotte bril door gym etc. In dit soort gevallen is de school niet aansprakelijk. De school is aansprakelijk te stellen als een schade is ontstaan als gevolg van een nalaten c.q. verwijtbare handeling door iemand die namens de school optreedt. Bij schade zal de benadeelde (bijvoorbeeld de ouder van een leerling) moeten aantonen dat hier sprake van is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, maken wij naast de dagelijkse observaties gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Hiervoor nemen we twee keer per jaar methodeonafhankelijke toetsen af. Deze toetsen geven ons objectieve informatie over de groei van de leerlingen op verschillende kerngebieden. De resultaten gebruiken we om ons onderwijsaanbod af te stemmen op wat de leerling en de groep nodig hebben. We bespreken de voortgang en de groei van uw kind met u tijdens de oudergesprekken.

We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op IKC Beekbergen gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys, Leerling in Beeld bij groep 3 t/m 8 en Focus PO bij groep 1/2. De kwaliteitscoördinator bespreekt tijdens de groepsbesprekingen of de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor het individuele kind.

Klassenbezoeken worden uitgevoerd door directie en kwaliteitscoördinator op het gebied van pedagogische- en didactisch handelen.

De directie heeft maandelijks overleg met de kwaliteitscoördinator om signalen en trends te bespreken en waar nodig actie te ondernemen.

Leerkrachten maken na afgenomen toetsen zelf de analyse en bepalen de vervolgstappen voor de groep/leerling. De kwaliteitscoördinator maakt de schoolanalyse en deze wordt ook gedeeld met alle teamleden en besproken. De directeur deelt een totaal analyse met stichting Leerplein055.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie.

De resultaten

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Daarom is het belangrijk dat we goed zicht hebben op welke resultaten onze leerlingen behalen. We kunnen dan tijdig hun onderwijs bijsturen als dat nodig is. Zo zorgen wij ervoor dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Behaalde referentieniveaus

Het wettelijke oordeel over de basisvaardigheden wordt gebaseerd op de behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets in de laatste drie schooljaren. Daarbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samen worden genomen:

- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) beheerst.
- 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

De resultaten

Voor de resultaten van onze school verwijs ik u ook naar de website van 'Scholen op de Kaart' voor de meest recente Doorstroomtoetsresultaten. [Resultaten - IKC Beekbergen \(Beekbergen\) | Scholen op de kaart](#)

Daarnaast geven we hieronder graag de totaal scores van de doorstroomtoets weer met uitleg daarbij:

Percentage behaalde referentieniveaus (per jaar):

1F 95,6% (2023-2024) 92,4% (2024-2025) 90,8% (2025-2026)

1S/2F 51,1% (2023-2024) 44,4% (2024-2025) 47,1% (2025-2026)

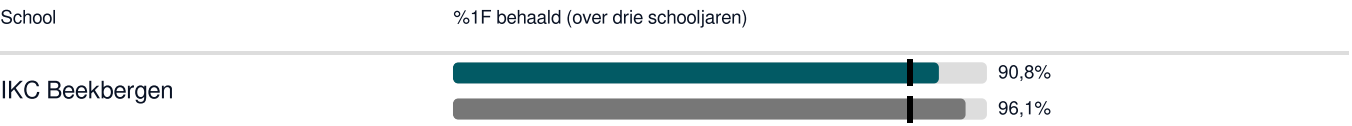
De resultaten van onze school laten zien dat het percentage leerlingen dat minimaal 1F behaalt in alle drie de schooljaren ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie (85%) ligt, met scores tussen 90,8% en 95,6%. Hiermee voldoen we op dit onderdeel aan de inspectienorm. Het percentage leerlingen dat 1S/2F behaalt laat meer schommelingen zien (44,4%-51,1%). In 2023/2024 en 2025/2026 ligt dit percentage rond of boven de signaleringswaarde van 47,1%, terwijl het in 2024/2025 daar iets

onder uitkomt. Ten opzichte van het landelijk gemiddelde (57,4%–57,8%) blijven wij op dit onderdeel achter. We zien dit als een aandachtspunt en blijft gericht werken aan het versterken van het aanbod en de begeleiding voor leerlingen die het streefniveau kunnen behalen.

Percentage behaalde referentieniveaus (gemiddelde van 3 jaar):
1F 99,2% (2022-2023) 95,6% (2023-2024) 92,4% (2024-2025)
1S/2F 51,9% (2022-2023) 51,1 (2023-2024) 44,4% (2024-2025)

Het driejaarsgemiddelde 1S/2F ligt onder de signaleringswaarde. Concrete verbetermaatregelen zijn:
Focus wordt gelegd op gerichte instructie op verdieping en toepassing. Leerlingen oefenen met complexere vraagtypen en meerstapsopgaven. Er wordt expliciet aandacht besteed aan redeneren en verwoorden. Feedback is gericht op denkfouten en strategiegebruik. En er is extra oefentijd op cruciale doelen binnen de korte cyclus. Daarbij worden wij op schoolniveau dit jaar ondersteund door de PO raad, waarbij klassenbezoeken, nagesprekken en teamoverleggen over de resultaten vaker zullen plaatsvinden om met elkaar de dalende trend om te keren naar boven.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



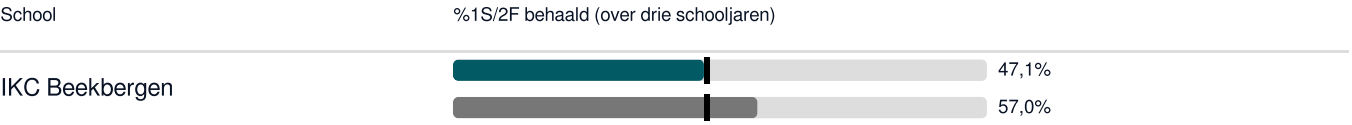
Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (47,1%)

Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies en uitstroom Voortgezet Onderwijs (VO)

De vorming van het schooladvies begint al in groep 6, waarbij de nadruk ligt op de groei en ontwikkeling van uw kind op zijn of haar eigen niveau. In groep 7 wordt opnieuw gekeken naar deze ontwikkeling, waarbij naast toets resultaten ook de werkhouding en brede leerontwikkeling worden meegenomen. In overleg met het adviesteam stelt de leerkracht een voorlopig advies op, dat u als ouder in groep 7 ter kennisname ondertekent. Dit voorlopige advies is niet bindend.

In groep 8 volgt een verdere ontwikkeling en verfijning van het advies. In december wordt het schooladvies definitief vastgesteld door het adviesteam en in januari ontvangen ouders en leerlingen het advies, zodat zij zich gericht kunnen oriënteren op het voortgezet onderwijs. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Indien de uitslag van de toets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, kan dit in maart naar boven worden bijgesteld. Uiterlijk 24 maart ontvangen ouders en leerlingen het definitieve schooladvies.

Na de vaststelling van het definitieve advies kunt u als ouder uw kind aanmelden bij de school voor voortgezet onderwijs. De school informeert u over de plaatsing en zorgt voor een warme overdracht naar de nieuwe school, zodat de overgang soepel verloopt.

De eindresultaten van ons onderwijs en de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs, leest u onder andere in ons jaarverslag maar bijvoorbeeld ook op de landelijke website Scholen op de kaart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	14,3%
vmbo-k	14,3%
vmbo-k / -(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo / vwo	9,5%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respectvol met elkaar omgaan

Zelfredzaamheid

Weerbaarheid en Authenticiteit

Op onze school is sociale groei net zo belangrijk als cognitieve groei. Wij geloven dat een kind pas echt tot leren komt als het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Onze visie is dat we sociale vaardigheden niet alleen 'repareren' als er conflicten zijn, maar dat we ze dagelijks actief oefenen. We streven naar leerlingen die zelfbewust zijn, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander, en met zelfvertrouwen in de maatschappij staan. Een fijne sfeer in de groep is voor ons de motor achter steengoeie lessen.

Dit is ook een opbrengst van onderwijs, naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Burgerschapsonderwijs gaat over het bijbrengen van en respect hebben voor de kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat. In de Nederlandse samenleving staan een aantal grondwaarden en wetten centraal en leven we zoveel mogelijk op een democratische manier met elkaar samen.

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. De school als mini-maatschappij, met zeer uiteenlopende sociale achtergronden, is de uitgelezen plek om kinderen een democratische houding aan te leren. Op school gebruiken wij hiervoor "The Leader In Me".

Via het leerling lighthouse team hebben alle leerlingen inspraak, komen zelf met vragen, geven advies en denken mee over het beleid van de school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We geven de kinderen handvatten om gedurende acht jaar op een duidelijke en positieve manier uitleg en feedback te kunnen geven over gevoelens, gedrag en omgaan met elkaar. Zodat ieder kind weet wat er verwacht wordt, waarom dat gevraagd wordt, en weet hoe hij dat kan aanpakken. Kinderen leren zichzelf en anderen beter begrijpen en leren hoe ze zichzelf positief kunnen aansturen. Ze leren om te gaan met verschillen, rekening te houden met elkaar, samen te spelen en te werken en weerbaar te worden. Kinderen krijgen daardoor zelfkennis, zelfvertrouwen, leren te relativiseren, leren wat zelfbeheersing is en leren bewuste keuzes te maken.

Om deze sociale groei te waarborgen, werken we met een preventieve aanpak in de hele school.

- In de klas: De groepsleerkracht besteedt structureel aandacht aan groepsvorming en sociale vaardigheden via onze methode en dagelijkse reflectiemomenten. We leggen de lat hoog voor hoe we met elkaar omgaan.
- Coaching en ondersteuning: De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het creëren van een ijzersterk pedagogisch klimaat in de klas. Door aan de voorkant te investeren in een positieve groeps cultuur, voorkomen we onrust en vergroten we het plezier in de les.
- Monitoring: We volgen de sociale ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Zo zien we tijdig wat een groep of individu nodig heeft en kunnen we direct bijsturen, nog voordat kleine vragen grote zorgen worden.

Burgerschapsvorming is niet hetzelfde als sociaal emotionele vorming. Al is sociaal-emotionele vorming wel voorwaardelijk om goed mee te kunnen doen in de maatschappij. Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar.

Om een doelgerichte invulling te geven aan het burgerschapsonderwijs wordt er gebruik gemaakt van de Burgerschapsbouwstenen van het SLO.

De volgende zeven Bouwstenen komen in ieder geval aan bod op alle Leerplein055-scholen.

1. Vrijheid en Gelijkheid

De fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten).

2. Macht en inspraak

De inrichting van ons staatsbestel en de instituties, procedures en mechanismen die macht reguleren en inspraak mogelijk maken.

3. Democratische cultuur

Omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken:

vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.

4. Identiteit

Manieren waarop individuen en groepen zich (willen, kunnen) definiëren en in de publieke ruimte manifesteren.

5. Diversiteit

Manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.

6. Solidariteit

Solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen.

7. Digitaal samenleven

De invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld

Onder discriminatie wordt verstaan:

'Elke handeling of praktijk die tot gevolg heeft, dat mensen worden achtergesteld, veroordeeld of beledigd op grond van ras, geloof, levensovertuiging, sekse, seksuele voorkeur, culturele achtergrond, sociaal-economisch milieu en fysieke verschijning'

Om discriminatie te voorkomen wordt op school:

in de lessen aandacht besteed aan andere culturen, levensbeschouwingen en levensovertuigingen. Leerlingen leren dat mensen gelijkwaardig zijn;

- rekening gehouden met de belevings- en ervaringswereld van leerlingen van diverse afkomst;
- aandacht besteed aan het bestaan, de oorzaken en de effecten van racisme, vooroordelen en discriminatie;
- uitingen van racisme, vooroordelen en discriminatie worden bestreden;
- voorkomen dat de gebruikte methodes uitingen van vooroordelen, racisme en discriminatie bevatten.

6 Schooltijden en opvang

Opvangmogelijkheden

Op onze school bestaat de mogelijkheid voor voorschoolse- en naschoolse opvang. Dit wordt aangeboden door KDV Pommetje.

Doordat wij een continuurooster tot 14.30 uur draaien is er geen tussen schoolse opvang nodig. Het toezicht tijdens de kleine en grote pauze worden door het personeel en stagiaires van de school uitgevoerd.

Alle kinderen nemen een eigen broodtrommel, drinkbeker en theedoek voor over de tafels mee en eten tussen de middag in de eigen klas. We stimuleren gezond eten en drinken en gezonde tussendoortjes. Er is een koelkast op school om meegebrachte melk of andere zuiveldrankjes koel te houden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagverblijf Pommetje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagverblijf Pommetje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang wordt verzorgd door KDV Pommetje. Pommetje is in hetzelfde gebouw gevestigd als de school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie *	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
April/Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	
Juni week groep 1 t/m 4 *	12 juni 2027	20 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

*** Zie ook bij studiedagen**

Studiedagen alle leerlingen vrij:

Woensdag 23 september 2026

Maandag 26 oktober 2026

Maandag 1 maart 2027

Vrijdag 18 juni 2027

Alle leerlingen vrij om 12.00 uur

Vrijdag 18 december 2026

Vrijdag 16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
KDV Pommetje: locatie Beekbergen	ma t/m vr	7.30 uur - 18.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
KDV Pommetje: Eigenaar Leontien van der Werf	di en do op locatie Beekbergen aanwezig	10.00- 11.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IKC Beekbergen, directeur Fie Nieuwenhuizen	maandag en vrijdag op locatie	8.00 - 16.30 uur, vrijdag vanaf 10.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator Linde Zweers	maandag t/m donderdag	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op hun werkdagen (via parro chat)	8.00 - 16.30 uur

Voor Kinderopvang Beekbergen kunt u ook kijken op de website. <https://www.kinderdagverblijfpommetje.nl/locatie-beekbergen/>