

Openbare basisschool / IKC Beekbergen

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Contactmomenten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare basisschool / IKC Beekbergen.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare basisschool / IKC Beekbergen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool / IKC Beekbergen
Dorpstraat 28
7361AV Beekbergen

☎ 0555061205
🌐 <http://ikcbeekbergen.nl>
✉ beekbergen@leerplein055.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Fie Nieuwenhuizen	Beekbergen@leerplein055.nl

Directie kunt u het makkelijkst bereiken via telefoonnummer van de school 0555061205 of via beekbergen@leerplein055.nl. Op dinsdag en donderdag is de directie vanaf 10.00 uur bereikbaar. Op vrijdag werkt ze niet, maar kan er altijd via school bij calamiteiten een contact worden geregeld.

Schoolbestuur

Leerplein 055

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3459

<http://www.leerplein055.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.

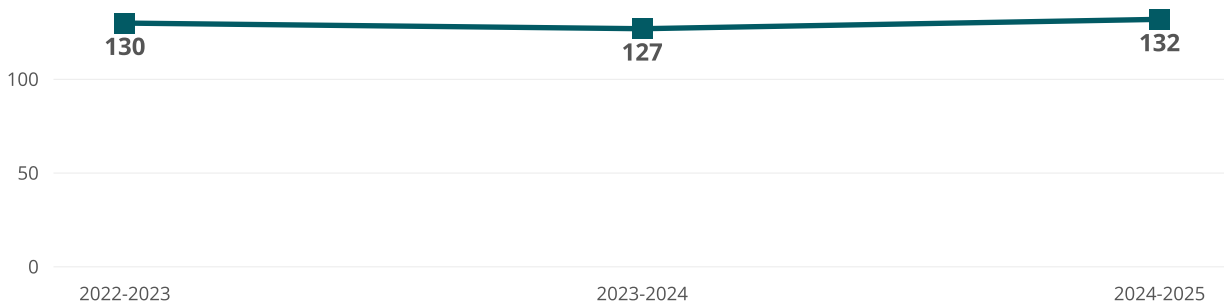
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

2024-2025
132

Wij hebben per februari 2025 139 kinderen op school. De kinderen komen voornamelijk uit Beekbergen, echter ook uit de omliggende dorpen en wijken Loenen, Oosterhuizen, Ugchelen en Apeldoorn. Ouders maken regelmatig ook gebruik van de kinderopvang die naast de school gelegen is en waar wij een samenwerkingsverband mee hebben. Na schooltijd maken zij ook gebruik van ons nieuwe groene schoolplein. Onder schooltijd spelen de peuters van de kinderopvang en de kleuters regelmatig samen op het schoolplein.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

The Leader in Me

Betrokkenheid

Veiligheid

Leiderschap

Samenwerken

Missie en visie

Beekbergen is dé ondernemende school, waar we kansen zien en mogelijkheden benutten, leiderschap op eigen wijze wordt ontwikkeld en waar we ontdekken en leren in een uitnodigende omgeving.

Betrokkenheid, veiligheid, ondernemend en leiderschap zijn de kernwaarden waarmee we invulling geven aan onze visie. Vanuit *betrokkenheid* heeft iedereen een proactieve houding, is iedereen nieuwsgierig en doet iedereen mee. Een vakkundig team stimuleert en ondersteunt doelgericht het leerproces. *Veiligheid* creëren we door heldere afspraken te maken en voor voorspelbaarheid te zorgen. Iedereen wordt gezien, iedereen mag zichzelf zijn en iedereen moet fouten maken.

We zijn *ondernemend* en creëren en bieden kansen voor groei en ontwikkeling. Ook maken we bewuste keuzes die innoverend zijn en bieden we een rijk aanbod gedurende de dag. We tonen *leiderschap* en vieren successen. Iedereen is autonoom binnen het kader van onze school en iedereen neemt initiatief in een uitdagende leeromgeving.

Identiteit

Het openbaar onderwijs dat wordt verzorgd door de openbare scholen van Leerplein055, draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de kernwaarden van het openbaar onderwijs, zijnde: 'ieder kind is welkom, iedereen is benoembaar, aandacht voor normen en waarden die leven in de Nederlandse samenleving, met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid hiervan, democratische waarden en normen binnen de samenleving met aandacht voor burgerschap, aandacht voor levensbeschouwelijke en goeddienstige waarden en respectvolle omgang ten aanzien van de verscheidenheid binnen de samenleving' (uit de statuten).

Niet apart, maar samen

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting als stevige basis.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Dé ondernemende school

Zoals openbare basisschool / IKC Beekbergen in het middelpunt van het dorp staat, zo staat jouw kind in het middelpunt op onze school. We leren alle kinderen met doelgericht onderwijs hun mogelijkheden te benutten en op eigen wijze leiderschap te ontwikkelen. Op onze ondernemende school laten we alle leerlingen zien welke kansen er zijn. Zo leert je kind in een uitnodigende omgeving het beste uit zichzelf te halen.

Op Beekbergen

- Geven we doelgericht onderwijs in een uitnodigende leeromgeving;
- Spreken we de taal van 'The Leader in Me';
- Hebben we respect voor elkaar en voor onze omgeving;
- Leren de kinderen in een veilige en positieve sfeer.

“Ons kent ons, iedereen kent de kinderen bij naam en we weten wie hun ouders zijn en waar ze wonen. Dat is het fijne van een kleine dorpsschool. We kijken naar elkaar om en de kinderen uit de bovenbouw ontfermen zich ook over de kleintjes in de onderbouw. Met de aanpak van 'The Leader in Me' leren we de kinderen om hun eigen keuzes te maken. We zien hoe ze daardoor groeien en zich ontwikkelen. Als directeur van deze fijne school draag ik daar met veel plezier aan bij.” | *Fie Nieuwenhuizen, directeur*

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Doelgericht onderwijs

Op Beekbergen geven de leerkrachten doelgericht onderwijs en leren de kinderen in een uitdagende leeromgeving eigenaarschap over hun leren te nemen.

De kenmerken van ons onderwijs

- Goed leren, spelen en werken;
- Expliciete Directe Instructie;
- Traditionele en moderne leermiddelen;
- Balans tussen inspanning en ontspanning.

Niet alle kinderen werken op hetzelfde niveau. Kinderen die sneller door de leerstof gaan, kunnen door het aanbieden van extra leerstof dieper op de stof ingaan. De kinderen die er wat meer moeite mee hebben krijgen extra instructie of begeleiding. Voor alle groepen geldt dat deze extra hulp door de eigen leerkracht wordt aangeboden, met ondersteuning van de onderwijs- of leerkracht-assistent.

We hebben bewust gekozen voor de combinatie van de groepen 1 en 2. Deze kinderen kunnen samen van en met elkaar leren, waar wij veel waarde aan hechten. Daarnaast hebben wij een combinatiegroep 3/4 en 6/7. Beiden groepen worden 4 dagen van de week regelmatig gesplitst. Groep 5 en 8 zijn een enkele groep.

The Leader in Me

Dat we een The Leader in Me school zijn, betekent dat we kinderen op een speelse manier leren om het beste uit zichzelf te halen, met respect voor anderen en hun omgeving.

The Leader in Me gaat uit van zeven gewoonten die kinderen helpen om vaardigheden te ontwikkelen. Ze leren hun eigen keuzes te maken, problemen op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken. Hiermee zorgen we voor een positief klimaat waarin ieder kind goed kan leren, spelen en werken. De zeven gewoonten worden gevisualiseerd in een boom met krachtige wortels, een stevige stam en een mooie kruin. In elke groep vind je deze boom terug, net als de bijbehorende groepsdoelen en persoonlijke doelen van ieder kind. Ook kiezen de kinderen leiderschapsrollen die zichtbaar zijn in de klas.

Leerling Lighthouse team

Passend bij The Leader in Me, kunnen kinderen uit groep 5, 6, 7 en 8 solliciteren op een plek in het Leerling Lighthouse team. Zij moeten goed beargumenteren waarom ze in het Lighthouse team willen en ze worden gekozen door hun klasgenoten. Vanuit hun rol komen ze op voor de belangen van alle leerlingen. Ze denken bijvoorbeeld mee over de inrichting van het schoolplein, over workshops en activiteiten zoals onze meester- en juffendag.

Eerst werken, dan spelen

Goed leren, spelen en werken zijn de belangrijke factoren van ons doelgerichte onderwijs. De leerkrachten leren de leerlingen om steeds hun (eind)doel voor ogen houden.

Dat doen ze volgens de aanpak van The Leader in Me, waarbij ieder kind leert eigenaarschap en verantwoordelijkheid te nemen, en eigen keuzes te maken. Belangrijke zaken gaan voor: eerst werken en dan spelen. We gebruiken diverse methodes als bron en de leerkrachten stemmen hun onderwijs zoveel mogelijk af op de specifieke behoeften van ieder kind. Met een rijk aanbod in een uitdagende leeromgeving daagt de leerkracht iedere leerling uit om proactief en nieuwsgierig te zijn. Fouten maken mag en moet, want daar word je beter van.

Expliciete Directe Instructie

Op Beekbergen geven de leerkrachten les volgens de methode van de Expliciete Directe Instructie (EDI). De leerlingen krijgen daarbij instructies op het niveau dat bij hen past.

Kinderen die moeite hebben met bepaalde lesstof, krijgen extra instructies. En kinderen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen met extra opdrachten aan de slag. De leerlingen werken aan individuele leerdoelen en aan groepsdoelen. Die doelen hangen zichtbaar in de klas en bevorderen ook de onderlinge samenwerking. Voor rekenen en spelling werken de kinderen bijvoorbeeld een week aan hetzelfde doel. En zijn de doelen behaald? Dan vieren we met elkaar die successen.

Op papier en digitaal

Welke stappen zet je om een som uit te rekenen? Hoe leer je netjes te schrijven? En hoe verwerk je de leerstof goed? Op papier!

We gebruiken papieren en digitale middelen naast elkaar, en vinden het belangrijk dat de kinderen nauwkeurig leren werken. Dat gaat beter op papier en het voorkomt dat de leerlingen door de antwoorden heen 'klikken', zonder goed te weten welke stappen ze moeten zetten om bijvoorbeeld een som uit te rekenen. Voor de leerlingen in groep 3 tot en met 8 hebben we Chromebooks en in groep 1-2 kunnen de kinderen bepaalde opdrachten op iPads maken.

Inspanning en ontspanning

Op onze school zoeken de leerkrachten steeds de balans tussen inspanning en ontspanning om de kinderen bij de les te houden.

Van dansen tot drama en van muziek tot tekenen; we geven de kinderen alle kansen om hun talent op creatief gebied te ontdekken en te ontwikkelen. Ze gaan bijvoorbeeld aan de slag in het creatieve atelier en krijgen Engelse les met de methode Blink, met bekende popsongs en hits als basis. Muziek raakt kinderen en laat ze bewegen en daardoor onthoud je makkelijker wat je leert. Dansles hoort daar ook bij en in groep 5 krijgen de kinderen muziekles van gastdocenten van de muziekvereniging in Beekbergen. De gastlessen worden afgesloten met een minivoorstelling, waarbij je als ouder van harte welkom bent.

Hoogbegaafd... En dan? Groep 9!

Groep 9 is de bovenscholse plusklas van Leerplein055 in Apeldoorn. Elke woensdag- en vrijdagochtend komen hoogbegaafde kinderen van Leerplein055-basisscholen naar Groep 9. De woensdagochtend is voor leerlingen die op hun reguliere basisschool in groep 5,6 en soms 7 zitten en de vrijdagochtend is voor leerlingen van groep 7 en 8. In totaal is jaarlijks plek voor 30 leerlingen. Groep 9 heeft een eigen lokaal op IKC VindingRijk aan de Ravelijn 55. Leerplein055 heeft voor Groep 9 een vaste leerkracht die beide groepen begeleidt.

Voor het uitdagen van hoog- en meerbegaafde kinderen is op veel scholen een probleem. Deze kinderen hoeven niet zozeer méér lesstof aangeboden te krijgen, het gaat er vooral om dat ze op een andere manier uitgedaagd worden. Dit kan bijvoorbeeld door een beroep te doen op de hogere orde denkvaardigheden (analyseren, evalueren en creëren). Dit gaat verder dan de zogenaamde lagere orde denkvaardigheden (onthouden, begrijpen en toepassen) waar veel van het beschikbare lesmateriaal bij stopt. Ook is het goed als kinderen zien dat er op een vraag of stelling meerdere antwoorden mogelijk zijn. Dit vereist dat ze beter kijken of andersom denken en kijken. Het gaat dus vooral om een andere manier van vragen stellen, die een beroep doet op vaardigheden die in de standaard lesmethode vaak niet aan bod komen.

[bron: School aan Zet, Jonge Speurders]

Doel van Groep 9

Het doel van Groep 9 is om de leerlingen met meer kennis over het leren studeren naar de middelbare school te laten gaan, maar vooral ook om hen te leren steviger in de wereld te staan, met meer zelfkennis en dan met name over hun kwaliteiten en valkuilen.

Hoe werkt Groep 9?

In Groep 9 wordt projectmatig gewerkt en wordt er vooral gericht gekeken en beoordeeld op het proces. De wijze waarop een leerling aan het project en eigen leerdoelen heeft gewerkt is dus veel belangrijker dan datgene wat de kinderen opleveren. Elk jaar komen tot vier projecten van ongeveer 8 tot 12 weken aan de orde. De onderwerpen van deze projecten variëren sterk. Zo zijn onderwerpen als kunst, stripverhalen, cultuur, afval, aardrijkskunde, klimaat en het heelal al eens gepasseerd. Ook hebben we mee gedaan aan Ruimteschip Aarde, een project voor scholen van André Kuipers, toen hij aan boord van het ruimtestation was. Hierbij werden diverse wetenschappelijke en maatschappelijke problemen besproken.

Gedurende de projecten werken de leerlingen aan de 7 uitdagingen die door Tijn Koenderink (1) benoemd zijn als:

de uitdaging van de overtuigingen,
de uitdaging van het geheugen,

de uitdaging van de motivatie,
de uitdaging van de frustratie,
de uitdaging van het samenwerken,
de uitdaging van het zelfstandig werken,
de uitdaging van het wegwerken van hiaten.

Hierdoor leren ze om te gaan met hun sterke en zwakke kanten. De kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces en ontwikkeling. Dit moeten ze aan de hand van een portfolio vastleggen en bijhouden. Ze beschrijven in hun portfolio aan welke leerdoelen ze willen werken en hoe ze dat denken te gaan doen. Aan het eind van elk project moeten ze evalueren waar ze staan, hoe dat zo komt en hoe ze verder willen.

Samenwerking ouder, kind, leerkracht

Om ouders en de leerkracht van de reguliere Leerplein055-school bij het leerproces te betrekken krijgen de kinderen huiswerk/schoolwerk mee zodat ze niet alleen op woensdag of vrijdag met hun werk van Groep 9 aan de slag gaan. Doordat we werken met een elektronische leeromgeving kunnen leerlingen altijd bij hun werk en via mail kunnen ze vragen stellen aan de leerkracht van Groep 9.

Het is de bedoeling dat de Groep 9 leerlingen ook in hun reguliere groep werken aan de opdrachten van Groep 9. Dit is mogelijk omdat het reguliere werk op de school voor hen is aangepast. Ouders en de leerkracht van het kind worden aan het begin van elk jaar uitgenodigd voor een informatiemiddag zodat zij weten wat er van hen wordt verwacht zowel thuis als in de eigen groep.

Ouders kunnen zich ook regelmatig inschrijven voor een ouder/kind gesprek. Dit zijn evaluatie gesprekken van ongeveer 20 minuten waar het kind bij aanwezig is en waar het gesprek mee wordt gevoerd. Van dit gesprek wordt door de leerkracht van Groep 9 een verslag gemaakt zodat de leerkracht op de reguliere school op de hoogte is van wat er is afgesproken.

Leren zijn

Lekker in je vel zitten en durven te zijn wie je bent, zijn belangrijke onderdelen van Groep 9. Door regelmatig te filosoferen leren de kinderen wat hun standpunt is en hoe zij over bepaalde onderwerpen denken. Ook ervaren ze dat je van mening mag verschillen en elkaar toch kunt respecteren en vrienden kunt zijn. Doordat de kinderen aan eigen leerdoelen werken komen ze er achter wat hun sterke en zwakke punten zijn. Deze worden regelmatig tijdens coaching gesprekken besproken. Mindset (vaste- en groei-mindset) is een onderwerp die als een rode draad door het hele programma is verweven en ook regelmatig in de klas aan de orde komt. Het zijn-beeld van de leerling is erg belangrijk omdat dit anders in de weg kan komen te staan van het uiteindelijke leren.

Leren studeren

Door gebruik te maken van het TASC-wiel (2) en plantabellen, leren de kinderen van Groep 9 al op jonge leeftijd plannen en organiseren. Om de kinderen ook tot een hogere orde van denken te laten komen wordt in Groep 9 o.a. gebruik gemaakt van de taxonomie van Bloom (3), denksleutels (4) en denkschema's (Minca Dumont (5)).

Verder wordt er aandacht besteed aan leertechnieken zoals MindMapping, informatie zoeken en ordenen, leerkaartjes, ezelsbruggetjes etc. Hiervoor is het belangrijk dat de kinderen eerst begrijpen hoe hun hersenen werken (breinleren). De eindopdrachten die de kinderen krijgen zijn open en daar kunnen de kinderen voor een groot deel zelf invulling aan geven. Ze leren daarbij kritisch naar zichzelf maar ook naar de informatiebron te kijken.

Referenties:

De 7 uitdagingen Een praktisch handboek voor leerkrachten in bo en vo Tijn Koenderink ISBN: 9789081916707

TASC-wiel Thinking actively in a social context Belle Wallace 2000

Taxonomie van Bloom Leermodel in 1956 ontwikkeld door de Amerikaanse onderwijspsycholoog Benjamin Bloom

Denksleutels zijn gebaseerd op the Thinkers Keys van de Australiër, Tony Ryan (1998)

Denkschema's

Aanmelden Groep 9

Leerlingen kunnen het hele jaar door aangemeld worden maar starten in januari na de Kerstvakantie. Ouders kunnen zich voor het aanmelden richten tot de groepsleerkracht van de Leerplein055-school of de kwaliteitscoördinator (KC-er) van de school. In mei/juni wordt gekeken welke kinderen toegelaten kunnen worden in het nieuwe schooljaar. Mocht een leerling die in Groep 9 zit gedurende het schooljaar toch afhaken, dan kan een leerling van de wachtlijst gedurende het schooljaar eerder instromen.

De KC-er van elke school kan een leerling bij het zorgplatform aanmelden. Hiervoor moet de leerling een IQ-test met een uitslag van 130 of meer hebben of moet de leerling op elk van de gebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen minimaal 6 maanden voor lopen. Aan de hand van doortoetsen wordt gekeken hoever het kind voorloopt.

Zodra de leerling bij de leerkracht van Groep 9 is aangemeld, wordt een intakegesprek met de leerling, ouders en leerkracht van Groep 9 ingepland. Tijdens dit intakegesprek wordt door de leerkracht van Groep 9 kort uitgelegd wat Groep 9 inhoudt en gaat zij aan de hand van een soort talentenkaart in gesprek met het kind. De leerkracht let tijdens dit gesprek o.a. op taalgebruik, houding en uitstraling van de leerling. Maar ook de extra informatie van de ouders is hierbij van groot belang. Het geheel van de doorstroomtoetsresultaten en het intakegesprek bepaalt of een leerling wel of niet wordt toegelaten.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Heeft u een ziek kind? Dan komt er veel op u af en heeft u ongetwijfeld vragen over ziek zijn en onderwijs. Ga hierover in gesprek met de directeur van school of met de kwaliteitscoördinator. U kunt ook altijd met een consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) in gesprek. Soms is een goed gesprek voldoende. Soms is het goed om samen in gesprek te gaan met school. Om vervolgens tot een plan van aanpak voor uw kind te komen. Consulents Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) zijn deskundig en hebben veel ervaring op het gebied van onderwijs en ziek zijn. Zij denken met u mee en voorzien u graag van praktische tips en adviezen.

De school waar de zieke leerling is ingeschreven is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling ziek is. Dit is vastgelegd in de wetten op het Passend Onderwijs. De continuïteit van het onderwijs voor zieke leerlingen valt onder de zorgplicht van het schoolbestuur, ook als het kind niet fysiek op school aanwezig kan zijn. Het schoolbestuur heeft de taak na te gaan wat de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn en kan daarbij een beroep doen op de voorziening Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL), waarvoor landelijke dekking is.

Contactgegevens

Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL)
2e Wormenseweg 80 (begane grond)
7331 VG Apeldoorn
088-0931880
ozl.info@ijsselgroep.nl

Teamleider van OZL Delta

Jan Haverkate
Consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL), coördinator en teamleider
06-13029832
jan.haverkate@ijsselgroep.nl

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Stevig fundament voor de toekomst

Het onderwijs aan het jonge kind vormt de basis voor hun ontwikkeling in de toekomst. Deze basis moet stevig en duidelijk zijn. Op IKC Beekbergen kijken we goed naar uw kind. Wij houden hun ontwikkelingsfase in beeld en sluiten aan bij de (onderwijs)behoefte. Spel en spelen zien we als centrale activiteit en we werken doelgericht volgens de doelen van het SLO.

Spelenderwijs

Van dieren tot feestdagen en van de boerderij tot beroepen: in de kleutergroep leert je kind spelenderwijs en aan de hand van thema's de wereld te ontdekken.

Op Beekbergen zitten de kleuters in een combinatiegroep 1-2, waar de kinderen van en met elkaar leren. De leerkrachten werken zes weken lang met hetzelfde thema, dat terugkomt in de hoeken. Daarbij gebruiken ze steeds andere ontwikkelings- en spelmaterialen waarmee ze de kinderen uitdagen om te ontdekken en te leren. De kleuters leren al vroeg met een planbord te werken en elke dag begint met het zingen van (Engelse) liedjes. Kennismaken met voorbereidend lezen, schrijven en rekenen hoort er ook al bij.

Eerst even wennen

Natuurlijk mag je kind eerst komen wennen voordat de allereerste schooldag aanbreekt. Als je kind is ingeschreven op onze school, neemt de leerkracht van groep 1-2 zes weken voordat je kind 4 jaar wordt, contact met je op om kennis te maken.

We vullen samen een intakeformulier in zodat we inzicht krijgen in de vroege ontwikkeling van je kind. Ook maakt de leerkracht een afspraak voor een huisbezoek. Zo weet je kind wie de juf wordt. Met elkaar spreken we een aantal momenten af waarop hij of zij kan komen wennen en de andere kinderen in de groep kan leren kennen. Als de eerste echte schooldag aanbreekt, staat je kind er niet alleen voor. Een andere leerling neemt je zoon of dochter aan de hand mee en helpt hem of haar om die eerste spannende dagen goed door te komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij streven naar onderwijs, dat er voor elk kind wat te leren valt op zijn of haar niveau. Wij geven onderwijs volgens het leerstofjaarklassensysteem en combinatiegroepen, waarbij kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. De leerkracht houdt in de les rekening met de verschillen tussen de kinderen door te differentiëren. Bijvoorbeeld door verlengde instructie te geven of extra uitdaging te bieden. Ze bekijkt (samen met het kind) wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Zeven gewoonten

'The Leader In Me' kent zeven gewoonten die wij als leidraad gebruiken. Door in de hele school dezelfde 'taal' te spreken, leren kinderen dat zij zelf regie kunnen nemen. Kinderen leren goed voor zichzelf en voor de ander te zorgen. En zij leren goed samen te overleggen, naar elkaar te luisteren en samen te werken. Het is een manier van kijken, denken en doen die de dagelijkse praktijk op school kleurt en kinderen helpt gewoonten aan te leren waarmee ze richting kunnen geven aan hun leven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Wij maken gebruik van de sporthal in het dorp.
- Muzieklessen door verenigingsleden uit het dorp.

2.2 Het team

Op basisschool Beekbergen staan de deuren altijd open en werkt iedereen met veel plezier en enthousiasme aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

Leerkrachten

“Het fijne van deze school is de sfeer die er hangt en hoe we met elkaar samenwerken”, zegt juf Monique. En juf Bianca vindt het mooi dat de leerkrachten tijdens de Kinderboekenweek van groep wisselen zodat de kinderen alle juffen en meesters leren kennen. “Als er iets is, dan staan we altijd voor elkaar klaar en dat leren we onze leerlingen ook”, zegt ze. De leerkrachten werken in leerteams met elkaar samen om het onderwijs verder te verbeteren en ontmoeten elkaar elke schooldag om half 3 in de teamkamer. Met elkaar gaan ze voor doelgericht onderwijs waarmee ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.

Onze vakleerkracht gymnastiek geeft aan alle groepen van de school 2 keer in de week de lessen lichamelijke opvoeding. Ook is hij betrokken bij het toezicht op het plein tijdens de lunchpauze wanneer hij aanwezig is.

Conciërge/vrijwilligers

Onze school heeft geen conciërge. We hebben wel een vrijwilliger die af en toe hand en span diensten verleent. Mocht u als ouders ons willen helpen met bijvoorbeeld het onderhoud van het schoolplein? Wij horen graag van u. Alle hulp is welkom.

Stagiaires

Wij zijn een opleidingsschool. Dit betekent dat wij een praktijkopleider in huis hebben. Onze school biedt aan studenten van het ROC Aventus, Seminarium van Orthopedagogiek en de PABO-opleiding de gelegenheid om stage te lopen en zo ervaring op te doen. In principe kunnen deze studenten ingezet worden in alle groepen. Tijdens hun stage worden zij begeleid door de groepsleerkracht, de praktijkopleider van school en de mentoren van hun opleiding.

Voor de nascholing worden wij, als team, begeleid door deskundigen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht afwezig is, dan proberen wij via de vervangingspoule PON een vervangende leerkracht te boeken. Mocht dit niet lukken, dan proberen wij het zoveel mogelijk met elkaar op te lossen. Mocht dit niet lukken dan is de mogelijkheid dat de leerlingen verdeeld worden over andere groepen of incidenteel thuis mogen blijven. Wanneer de groep wordt waargenomen door een vervanger, ligt het programma klaar. Iedere groep heeft een klassenmap, waarin de weekplanning staat. Het lesprogramma ondervindt op die manier zo min mogelijk onderbrekingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderdagverblijf Pommetje*.

Spelenderwijs

Van dieren tot feestdagen en van de boerderij tot beroepen: in de kleutergroep leert je kind spelenderwijs en aan de hand van thema's de wereld te ontdekken.

Op Beekbergen zitten de kleuters in een combinatiegroep 1-2, waar de kinderen van en met elkaar leren. De leerkrachten werken zes weken lang met hetzelfde thema, dat terugkomt in de hoeken. Daarbij gebruiken ze steeds andere ontwikkelings- en spelmaterialen waarmee ze de kinderen uitdagen om te ontdekken en te leren. De kleuters leren al vroeg met een planbord te werken en elke dag begint met het zingen van (Engelse) liedjes. Kennismaken met voorbereidend lezen, schrijven en rekenen hoort er ook al bij.

Eerst even wennen

Natuurlijk mag je kind eerst komen wennen voordat de allereerste schooldag aanbreekt. Als je kind is ingeschreven op onze school, neemt de leerkracht van groep 1-2 zes weken voordat je kind 4 jaar wordt, contact met je op om kennis te maken.

We vullen samen een intakeformulier in zodat we inzicht krijgen in de vroege ontwikkeling van je kind. Ook maakt de leerkracht een afspraak voor een huisbezoek. Zo weet je kind wie de juf wordt. Met elkaar spreken we een aantal momenten af waarop hij of zij kan komen wennen en de andere kinderen in de groep kan leren kennen. Als de eerste echte schooldag aanbreekt, staat je kind er niet alleen voor. Een andere leerling neemt je zoon of dochter aan de hand mee en helpt hem of haar om die eerste spannende dagen goed door te komen.

Kinderopvang

Beekbergen heeft de ambitie om een Integraal Kind Centrum (IKC) te worden. In ons schoolgebouw heeft Kinderdagverblijf Pommetje ook een vestiging.

Pommetje is een kleinschalig kinderdagverblijf vlak naast de school voor kinderen van 0 tot 4 jaar. We werken met elkaar samen en willen de doorgaande lijn van peuter naar kleuter verder ontwikkelen. Voor de buitenschoolse opvang werken we ook samen met Pommetje, in de vertrouwde omgeving vlak naast ons eigen schoolgebouw. Kinderen van 4 tot 12 jaar kunnen daar voor en na schooltijd terecht. Dit schooljaar hebben we besloten om samen als IKC Beekbergen onze uitstraling te hanteren. De inhoudelijke beschrijving daarvan, zal in 2025 verder uitgewerkt worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vakinhoudelijk

De vastgestelde leerlijnen voor de basisvaardigheden zijn zichtbaar en worden toegepast in alle groepen. Wij zijn verantwoordelijk voor de resultaten van de basisvaardigheden in alle groepen.

- Eind 2025 hebben wij inzichtelijk welke basisvaardigheden onze leerlingen moeten aanbieden/beheersen en desgewenst hebben we passende methodes/ methodieken
- Eind 2025 werken we met een concrete leerlijn rekenen en cruciale doelen per leerjaar zijn doelen voor iedereen inzichtelijk
- Eind 2025 hebben we een passend aanbod voor taal(lezen/spelling)
- Eind 2025 werken we met een concrete leerlijn (rijke) taal (lezen-spelling etc.) en cruciale doelen per leerjaar. zijn doelen voor iedereen inzichtelijk

Kwaliteitszorg

Wij voeren de kwaliteitscyclus uit en zijn samen verantwoordelijk voor het vastleggen, evalueren en de borging.

- Eind 2025 werken wij met een passend leerlingvolgsysteem waarin tussentijds resultaten/observaties geborgd worden (2024 onderzoeken, daarna implementeren)
- Eind 2025 zijn afspraken/procedures/ protocollen/ werkwijzen in kwaliteitskaarten vastgelegd, geëvalueerd en geborgd. (juni 2025 is de kwaliteitskaart van rekenen af)
- Eind 2025 werken we met een gesprekscyclus waarbij iedereen betrokken is (*afspraken staan ingepland in de jaarplanner. Cyclus staat in een kwaliteitskaart*)
- Eind 2025 is de ontwikkeling van de leerling zichtbaar in een portfolio
- Eind 2025 heeft iedere leerling een vaardigheidsgroei boven het landelijk gemiddelde
- Eind 2025 is er een structurele jaarplanning (m.b.t. lln.-groep-schoolbespreking) Juni 2024 klaar
- Eind 2025 is de invulling van de PLG (professionele Leer Gemeenschap) voor het team duidelijk.

School en omgeving

Bieden wij 140 kinderen, van 0 tot 13 jaar, een rijk aanbod van 7.00 uur tot 18.00 uur in en rond ons gebouw in samenwerking met partners.

- Eind 2025 is er een uitnodigende en vrolijke leeromgeving.
- Eind 2025 zetten wij (sociale) media in om de school zichtbaar te maken.
- Eind 2025 betrekken wij actief (sociale) partners in het bieden van een rijk aanbod tussen 7 – 18 uur van maandag t/m vrijdag

Sociaal emotioneel

Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid in en om de school. (vastgestelde gedragsafspraken Inzicht in eigen vaardigheden(team en kinderen)

- Eind 2025 liggen de afspraken omtrent gedrag vast in een kwaliteitskaart en worden deze structureel besproken. (pestprotocol, pedagogische huisstijl, pedagogisch handelen, schorsing etc, VOG ouders)
- Eind 2025 zijn de gedragsafspraken zichtbaar in beeld en handelen.
- Eind 2025 is er een kwaliteitskaart ontruiming en veiligheid en wordt deze geborgd.
- In 2025 voelt iedereen zich sociaal veilig tussen 7 en 18 uur.
- Eind 2025 zijn wij geschoold in TLIM en maken wij vanuit deze scholing en onze visie gepaste keuzes.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen school zijn Actie teams (AT) samengesteld die de onderwerpen vanuit de jaarplannen oppakken. Binnen de kwaliteitscyclus komen deze werkzaamheden stelselmatig terug op de agenda bij overleggen en teamvergaderingen. Directie heeft regelmatig met de AT-voorzitters overleg over de gegeven adviezen, besluit voor implementatie en mogelijke aanschaf van materialen/methodes.

Wij borgen de genomen veranderingen door deze te bekijken bij klassenbezoeken en als agendapunt op te nemen bij overleggen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De kwaliteitscyclus van de school is zo georganiseerd dat de kwaliteitscoördinator regelmatig op de hoogte is van ontwikkelingen binnen de groepen.

Leerkrachten zijn initiatiefrijk en zelfstandig genoeg om alvast te handelen richting de leerling en achteraf met de kwaliteitscoördinator de aanpak en evaluatie te bespreken.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, bieden wij een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Op onze school evalueren wij periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen wij de interventies zo nodig bij.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen wij op school kunnen bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Voor 1 augustus 2025 is het schoolondersteuningsprofiel verwoord in de schoolgids. Dit is een wettelijke wijziging die per die datum wordt doorgevoerd. De stap naar het werken met AT werkgroepen en kwaliteitskaarten voor de vakgebieden is het afgelopen schooljaar ingezet.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities voor de toekomst zijn, dat wij gebruik willen blijven maken van inzetten van ondersteuners, stagiaires (onderwijskundig en orthopedagogiek), zodat wij de leerkrachten met grote groepen kunnen ontlasten. Zo kunnen wij alle leerlingen kwaliteit kunnen blijven bieden. Ook willen we meer aandacht besteden aan de leerlingen die meer aankunnen en daarvoor het aanbod ook naar boven toe aanpassen.

Brugfunctionaris

In schooljaar 2024-2025 is gestart met de inzet van een brugfunctionaris. De brugfunctionaris is laagdrempelig beschikbaar voor ouders. Zij ondersteunt bij vraagstukken die ouders en/of leerlingen hebben. De brugfunctionaris weet welke instanties beschikbaar zijn voor ouder en kan hen ondersteunen bij het zoeken naar de juiste instanties.

Passend Onderwijs Apeldoorn PO

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De overheid wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal (basis) onderwijs. In Apeldoorn werken de tien besturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs samen, om alle leerlingen passend onderwijs te kunnen geven.

Zorgplicht

Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. In eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning en anders op een andere school in het regulier of speciaal (basis) onderwijs, die de juiste ondersteuning kan bieden. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder bespreken. Als extra ondersteuning nodig is, wordt dit overlegd met de kwaliteitscoördinator en gedragswetenschapper van de school. Verder kan de school afstemmen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) aan de school verbonden zijn. Genoemde medewerkers werken samen in het kernteam van de school. Bij een kernteambespreking wordt de ouder/verzorger vrijwel altijd uitgenodigd.

Ouders

Voor uitgebreide informatie, inclusief de werkroutes, verwijzen wij naar de website van Passend Onderwijs Apeldoorn. Ouders kunnen met specifieke vragen over de situatie van hun kind terecht bij de eigen school of het samenwerkingsverband waar de school deel van uitmaakt. Ook kunnen ouders contact opnemen met een van de ouderorganisaties of het informatiepunt 5010. U kunt 5010 telefonisch bereiken via 0800-50 10.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij maken gebruik van de specialisatie die werkzaam is bij stichting Leerplein055. Deze begeleidt het team op de rekenontwikkelingen en kennisoverdracht.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjertrainer licentie C
- Schrijfspecialist

Waar nodig wordt de hulp van de kennis bij collega's ingezet in alle groepen.

De intern begeleider is nu de kwaliteitscoördinator, die mede de trends die gesignaleerd worden bespreekt met directie en de benodigde ondersteuning inkoop of vanuit intern inzet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk

De intern begeleider, tegenwoordig Kwaliteitscoördinator genoemd

Binnen school houdt de kwaliteitscoördinator de kwaliteit, zorgstructuur en benodigde ondersteuning voor specifieke onderwijsbehoefte in de gaten. Zij vormt samen met de directie en MT en overleggen regelmatig over de ontwikkeling van de kinderen en de school. Ook ondersteunt de kwaliteitscoördinator de leerkrachten bij specifieke vraagstukken over kinderen en eigen ontwikkeling van de leerkracht.

Schoolmaatschappelijk werk

Het School maatschappelijk werk werkt nauw samen met het schoolteam, de aan school gekoppelde schoolmaatschappelijk werker denkt mee over het welbevinden van de kinderen op school.

Wanneer u zich als ouder/verzorger zorgen maakt over uw kind, kunt u daar altijd over praten met iemand op school. Natuurlijk met de leerkracht of de kwaliteitscoördinator, maar u kunt ook in gesprek gaan met de schoolmaatschappelijk werker.

Bijvoorbeeld wanneer u vragen heeft over de opvoeding en/of ontwikkeling van uw kind, zijn gedrag (bv lusteloos/overactief/moeite met contacten met andere kinderen/wordt gepest). Ook kunt u bij het SMW terecht met vragen over sport- en culturele activiteiten, financiën, echtscheiding, en activiteiten in de wijk.

Daarbij kunt u denken aan lichte en kortdurende ondersteuning thuis in de vorm van gesprekken met ouders/verzorgers en/of kind. En we kunnen samen met u kijken wat er eventueel nog meer nodig is.

We werken daarin nauw samen met het schoolteam en andere partijen die ook bij school betrokken zijn (SWV, CJG, jeugdverpleegkundigen).

u kunt het schoolmaatschappelijk werk bereiken via 088-7846464 (vraag naar het school maatschappelijk werk). Of mail naar SMW-Apeldoorn@stimenz.nl. Geef daarbij aub aan op welke school uw kind zit. Dan komt uw vraag bij de juist persoon terecht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Wij maken gebruik van de MQ Scan die 2 keer in het jaar bij de leerlingen wordt afgenomen om de ontwikkeling van de motoriek te kunnen volgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij kunnen gebruik maken van de specialisten vanuit het samenwerkingsverband en stichting Leerplein055.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de vragenlijsten van Leerling in Beeld voor de monitoring. Daarnaast zijn wij de "Leader in Me" school. The Leader in Me spreekt kinderen aan op hun talenten en betrokkenheid. Het is speciaal ontwikkeld voor basisscholen. The Leader in Me leert kinderen op een speelse manier 7 gewoonten gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Die gewoonten komen voort uit het bekroonde leiderschapsboek 'The 7 habits of highly effective people' van Stephen Covey. De kern van het boek is dat zeer effectieve mensen een zevental gewoonten hebben die de basis zijn voor hun succes en dat iedereen deze gewoonten bij zichzelf (verder) kan ontwikkelen.

Effectief en succesvol

Effectief en succesvol in de zin van: het beste uit jezelf te halen, met respect voor anderen en je omgeving. Dit gedachtegoed bleek zo universeel, dat het verder is uitgewerkt voor kinderen, tieners, gezinnen en een proces voor basisscholen. En zo ontstond The Leader in Me, ontwikkeld door leraren.

Een leiderschapsboek? Moet ieder kind dan een leider worden? Nee, natuurlijk niet. Het uitgangspunt van de 7 gewoonten is vooral dat de wereld natuurlijk niet maakbaar is, maar dat je jouw invloed wel kunt vergroten door (zelf-) leiderschap. Het gaat erom kinderen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen en waar ze de rest van hun leven profijt van hebben. Van binnen naar buiten dus, en dat maakt dit proces zo bijzonder. Het gaat over eerst werken aan jezelf, eerst kijken naar jezelf, naar je keuzes, je verantwoordelijkheden, je doelgerichtheid en je integriteit en dan pas naar de ander en naar jouw relaties met anderen.

Gemeenschappelijke taal

Modelling (voorbeeldgedrag) van de leerkracht staat centraal. Zij zijn degenen die de 7 gewoonten door de dag heen herkennen en tot leven brengen. Leerkrachten hoeven er niet iets 'bij te doen'. Ze blijven doen wat zij deden maar geven er nieuwe woorden en inhoud aan. De 7 gewoonten bieden een gemeenschappelijke taal als houvast voor de hele pedagogische én didactische aanpak. Voor iedereen die betrokken is: kinderen, leerkrachten, schoolleiding, ouders/verzorgers.

Geen programma en ook geen methode, maar een proces binnen de aanpak van alledag. Het is vooral anders kijken naar wat wij nu al doen zodat kinderen maximaal kunnen oefenen in persoonlijk leiderschap. De aandacht voor leiderschapsgewoonten past bij onze missie en wordt verbonden aan andere onderwijsdoelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Via Parnassys maken wij gebruik van de vragenlijsten van leerling in beeld om de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart te brengen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marlies van Lohuizen	mvanlohuizen1@leerplein055.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marlies van Lohuizen	mvanlohuizen1@leerplein055.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Het is een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind. Samen streven naar een betere wereld voor het kind, de ouder en de school, dat is het gezamenlijke belang.

Wij vinden het fijn als u binnen de school actief wilt zijn en uw steentje bij wilt dragen. Veel activiteiten zijn alleen mogelijk wanneer er voldoende hulp is. Samen maken wij er een fijne schooltijd van voor alle kinderen.

Wij hebben meerdere keren per jaar gesprekken met ouders.

- Huisbezoek bij groep 1.
- Startgesprekken voor de groepen 2 t/m 7 in het begin van het schooljaar.
- (voorlopig en definitief) advies gesprekken voor kinderen in groep 8.
- Rapport gesprekken ouder, kind, leerkracht gesprekken groep 3 t/m 7 (februari/maart en juli)

Directie houdt ook brainstorm met ouders. Hierin vragen wij om hun mening rondom het onderwijs op onze school. Samen zorgen we ervoor dat we steeds het beste doen voor onze kinderen.

Indien u tussentijds met vragen zit over uw kind, blijf er niet mee lopen en maak een afspraak met de leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro ouderApp

De Leerplein055-basisscholen maken gebruik van Parro, een app voor communicatie met ouders. Via Parro kunnen korte berichten geplaatst worden, foto's of video's in een beveiligde omgeving worden getoond en verschillende contactmomenten worden opgestart. Parro is onderdeel van ParnasSys, het leerlingvolgsysteem die alle Leerplein055-basisscholen gebruiken. Parro en ParnasSys worden geleverd door Topicus. Topicus is aangesloten bij het privacyconvenant voor het onderwijs en heeft een verwerkersovereenkomst gesloten met Leerplein055. Topicus mag de in Parro opgeslagen persoonsgegevens niet gebruiken voor haar eigen doeleinden.

Medewerkers van Leerplein055 en ouders met kinderen op een Leerplein055-school zijn samen verantwoordelijk voor het scheppen van een veilig klimaat voor leerlingen, ouders en medewerkers. Een open en respectvolle manier van communiceren bepaalt in belangrijke mate het gevoel van veiligheid en dit is ieders verantwoordelijkheid.

Uitgangspunten voor een veilig gebruik van de Parro-app

Wij vragen medewerkers en ouders om nooit foto's van andere kinderen dan hun eigen kinderen vanuit Parro online te zetten. Ditzelfde geldt uiteraard voor beeldmateriaal van volwassenen, waaronder andere ouders en leerkrachten. Weest u zich altijd bewust van het feit dat iedereen zijn of haar eigen keuzes maakt als het gaat om het wel of niet online zetten van foto's of filmmateriaal van zijn of haar kind of van zichzelf.

We hanteren graag de volgende uitgangspunten:

Ik behandel leerlingen, ouders en Leerplein055-medewerkers begripvol en respectvol. Ik ben professioneel, onbevooroordeeld en eerlijk naar de ander;

Ik ben me bewust van mijn taalgebruik;

Ik houd mij verre van roddel en geef daar geen gelegenheid toe;

Ik accepteer geen dreigende houding, schelden en/of agressief gedrag;

Ik plaats of deel geen lasterlijk, grof, obscene of bedreigend materiaal via de Parro-app;

Ik verspreid geen vertrouwelijke en/of schadelijke informatie over leerlingen, ouders/verzorgers of Leerplein055-medewerkers;

Ik maak zaken bespreekbaar aan het juiste adres en benader de juiste persoon om een afspraak te maken als ik iets wil bespreken;

Ik zorg dat de inloggegevens voor de app alleen voor eigen gebruik beschikbaar zijn en niet worden gedeeld met derden.

Leesvriendelijke samenvatting Parro-privacystatement

Op de website van Parro staat een samenvatting van het privacystatement. Het is geen vervanging van de Parnasys verwerkersovereenkomst of ons Privacystatement, maar geeft een kort overzicht van de belangrijkste onderwerpen.

Slotbepalingen

We spreken elkaar, indien nodig, aan op bovengenoemde regels. Het college van bestuur van Leerplein055 is gemachtigd om personeelsleden, invalkrachten, stagiaires en andere personen die namens de school optreden, aan te spreken en te houden aan de privacyverklaring en de gedragscode van Leerplein055. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is onverkort van toepassing. De privacyverklaring staat op elke Leerplein055-website.

Gescheiden ouders

Gescheiden ouders: hoe gaat school hiermee om?

Elke school krijgt wel te maken met gescheiden ouders van leerlingen. Een scheiding is een ingrijpende gebeurtenis voor de betrokken ouders en hun kind(eren) en kan ook impact hebben op de school. Onze school handelt volgens de wettelijke voorschriften. Heeft u aanvullende vragen over dit onderwerp, richt u zich dan tot de directeur van school.

Ouderlijk gezag

Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag, zijn zij gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en moeten zij samen de beslissingen nemen aangaande de opvoeding. Indien slechts een van de beide het ouderlijk gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor beslissingen over het kind.

Informatieverstrekking

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat scholen aan ouders moeten rapporteren over de voortgang van de leerling. Dit moet worden gezien als een actieve informatieplicht. Scholen moeten dus zelf het initiatief nemen. In de gevallen waarin beide ouders het gezag hebben, mag de school er in beginsel op vertrouwen dat indien een van hen als contactpersoon fungeert, deze ouder de andere informeert over de voortgang van het kind. In een situatie waarin slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan kan de school volstaan met informatievoorziening aan die ene ouder. De ouder met ouderlijk gezag dient dit met een

bewijsstuk aan te tonen.

Informatie over voortgang van leerling

Indien een ouder zonder gezag daarom verzoekt, moet de school informatie verstrekken over de voortgang van het kind. De ouder zonder gezag heeft recht op informatie inzake belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind of diens verzorging en opvoeding betreffen. Hierbij kan gedacht worden aan informatie over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties (schoolrapport). De school is niet verplicht om een rapportgesprek te voeren met de ouder die niet met het gezag is belast. De school kan dan volstaan met het toezenden van het rapport en een eventuele toelichting. Vraagt een ouder zonder gezag informatie op bij de school, dan dient de school de met het gezag belaste ouder hierover te informeren.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Leerplein055 beschikt over een klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Iedere school van Leerplein055 beschikt over een interne contactpersoon klachtenregeling (op school vaak vertrouwenspersoon genoemd). De interne contactpersoon of vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en leerkrachten. De school besteedt jaarlijks aandacht aan de rol van de contactpersoon zodat leerlingen weten bij wie ze binnen school terecht kunnen als ze met een probleem te maken hebben. Tweejaarlijks is er een netwerkbijeenkomst voor alle interne contactpersonen van onze scholen.

Volgens wettelijk voorschrift beschikken alle schoolbesturen over een klachtenregeling. De klachtenregeling van Leerplein055 vindt u hier: **klachtenregeling**. Een exemplaar van de klachtenregeling is ook op school ter inzage beschikbaar.

Het kan zijn, dat u een klacht heeft over de school. Het is dan aan te bevelen om stappen te zetten in de hieronder gegeven volgorde. Dan zijn alle partijen op het juiste moment betrokken en kan het snelst worden gewerkt naar een oplossing/ afhandeling van uw klacht.

1. De klacht bespreekt u in eerste instantie rechtstreeks met de leerkracht van uw kind.
2. Indien er na gesprekken geen oplossing is gevonden kunt u met uw klacht terecht bij de directeur van de school.
3. Het proces kan ondersteund worden door de interne contactpersoon klachtenregeling (vertrouwenspersoon van de school) of door de externe contactpersoon klachtenregeling (externe vertrouwenspersoon). Het contactadres is te vinden in deze schoolgids onder vertrouwenspersoon.
4. Mocht er dan nog geen oplossing gevonden zijn en blijft de klacht bestaan, dan kunt u contact op nemen met het secretariaat van Leerplein055, info@leerplein055.nl. Zij geven de klacht door aan de interne klachtencommissie van Leerplein055.
5. De interne klachtencommissie past hoor en wederhoor toe en gaat na of door bemiddeling een oplossing gezocht kan worden. Daarna stelt de interne klachtencommissie de klager en de beklagde schriftelijk en gemotiveerd in kennis van de bevindingen van het onderzoek naar de klacht alsmede van de eventuele conclusies en adviezen.
6. Indien uw klacht naar uw mening onvoldoende wordt afgehandeld kunt u de klacht uiteindelijk indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Creatieve- en technieklessen
- Sportactiviteiten
- Luizencontrole
- Rijden en begeleiden naar excursies/uitstapjes
- Speltjesouders
- Knutselouders
- Computerouders
- Musicalouders

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 29,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, sportactiviteiten, etc.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 29, 50 per kind. Deze wordt in de maand september aan de ouders gevraagd om te betalen. Voor kinderen die vanaf februari in het schooljaar instromen vragen wij een bedrag van € 14,75. Deze vraag komt in de maand februari om te betalen.

Schoolreisgeld

Naast de vrijwillige ouderbijdrage is er de bijdrage voor het schoolreisje en kamp, ook deze is vrijwillig. Per jaar worden door het schoolteam de bestemmingen van de schoolreizen vastgesteld. Het bedrag voor het schoolreisje was in 2025 € 30,- en voor het kamp € 100,- euro. We proberen de kosten zo laag mogelijk te houden. De kosten van het kamp en het schoolreisje vragen wij in de maand juni om aan school te voldoen.

Zowel de ouderbijdrage als het schoolreisje wordt via het systeem "schoolkassa" uitgezet naar ouders. De bijdrage is vrijwillig. Wanneer ouders aangeven het niet te kunnen of willen betalen, dan geven wij dat in het systeem aan, zodat er geen automatische herinneringen worden verzonden. Ook verwijzen wij ouders naar de mogelijkheid om te gebruik te maken van Stichting Leergeld.

Om deze activiteiten te kunnen blijven uitvoeren, is het van belang voor de ouderraad en de school dat deze gelden wel zo veel mogelijk betaald worden.

Vrijwillige ouderbijdrage (wetgeving)

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, sportdagen, kerstviering etc. Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet meer toegestaan. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden.

Stichting Leergeld

Je kan bij Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst de ouderbijdrage van school aanvragen. Leergeld vergoedt dan de ouderbijdrage, zodat ouders niet de financiële lasten hebben. Je kind kan dan wel zorgeloos genieten van de uitjes en extra's van het schoolleven. Zo wordt je kind optimaal in staat gesteld om zich te ontwikkelen en vaardigheden aan te leren. Op de website van stichting Leergeld leest u voor welke vergoedingen u in aanmerking kunt komen.

Waarom is de wet over de vrijwillige ouderbijdrage aangepast?

De aanpassing van de wet helpt bij het terugdringen van kansengelijkheid in het onderwijs. Het zorgt ervoor dat alle kinderen naar elke school kunnen en kunnen deelnemen aan de schoolactiviteiten, ongeacht of de vrijwillige ouderbijdrage is betaald. Ouders en kinderen hoeven zich geen zorgen te maken over uitsluiting van de aangeboden onderwijsprogramma's en activiteiten op die school. Met deze aanpassing moet elke leerling mee kunnen doen aan activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Mag de school als voorwaarde stellen dat een minimaal aantal ouders de schoolreis moet betalen, wil de schoolreis door gaan? Ja, dat mag. De school mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is. Maar als de activiteit door gaat, dan moet elke leerling uit de klas daar aan deel kunnen nemen, ongeacht of de ouders van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald. Van scholen wordt verwacht dat ze bij het plannen en organiseren van activiteiten een reële inschatting maken van de bijdrage die ze van ouders zullen ontvangen en indien nodig zorgen voor een financiële aanvulling.

[bron:www.rijksoverheid.nl]

Meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage

Lees meer in de brochure over de wetswijziging en de veel gestelde vragen over de vrijwillige ouderbijdrage vanaf 1 augustus 2021.

Stichting Leergeld Apeldoorn – Voorst

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst is een particulier fonds dat bij minder draagkrachtige gezinnen voor kinderen van 4 tot 18 jaar een aantal sociale activiteiten bekostigt. Hierdoor kunnen deze kinderen 'meedoen' met hun leeftijdgenootjes.

Voor wie?

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst richt zich op schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar:

die woonachtig zijn in de gemeente Apeldoorn of Voorst en van wie de ouders/verzorgers in gemeente Apeldoorn en Voorst een

inkomen hebben beneden de 130% van het bijstandsniveau.

Wat te verwachten?

De kinderen worden geholpen doordat voor hen een aantal zaken geheel of gedeeltelijk worden betaald:

Ouderbijdrage

Kamp/reizen

Tweedehands fiets

Voor leerlingen op het voortgezet onderwijs een chromebook

(Een deel van) de contributie voor een sportclub, muziekles, dansles, scouting etc.

De kleding en andere noodzakelijke zaken bij een sport.

Aanvraag indienen?

Ouders die al bij Stichting Leergeld staan ingeschreven, kunnen hun aanvraag per e-mail sturen naar leergeldapeldoornvoorst@live.nl.

Gezinnen die nog niet zijn ingeschreven bij Stichting Leergeld, kunnen een aanvraag indienen via de website www.leergeld.nl/apeldoornvoorst/

Stichting Leergeld neemt dan zo spoedig mogelijk contact op om een huisbezoek in te plannen en de inschrijving te regelen.

Afspraak maken of meer informatie

Stichting Leergeld is iedere werkdag bereikbaar van 8.30 uur- 17.00 uur op telefoonnummer: 085 047 17 74 (lokaal tarief)

Spreekuur

Informatie over het spreekuur leest je op op de website van Stichting Leergeld.

In de schoolvakanties is Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst gesloten.

Samen met ouders

Op een kleine school kennen de leerkrachten alle kinderen bij naam. De samenwerking met ouders is daarbij vanzelfsprekend.

Een goed samenspel tussen ouders, kind en school draagt bij aan ons onderwijs en aan een gelukkige schooltijd van je kind. Actief of minder actief, we stellen het op prijs als ouders betrokken zijn bij de school van hun kind. We hebben nauw contact met ouders en we werken als dat nodig is, ook met tolken. We hebben een enthousiaste en actieve ouderraad en je kunt ook lid worden van onze medezeggenschapsraad. Hoe meer ouders een bijdrage kunnen leveren, hoe beter het is voor het welzijn van onze school. Heeft u interesse, neem contact op met de MR-leden.

Spelletjesouders, knutselouders, computerouders en musicalouders: bijna iedere ouder doet wel iets en daar zijn we heel blij mee.

Dankzij onze actieve Ouderraad zijn we in staat om allerlei activiteiten te organiseren. Van sportdagen tot schoolreisjes en van het pannenkoekenfestijn na de zomervakantie tot het Sinterklaasfeest: de inzet van de ouders is groot. De Ouderraad is een raad van en door ouders. Iedere ouder met een kind op onze school kan lid worden. De Ouderraad komt eens per zes weken bijeen en bij deze bijeenkomsten is ook altijd een leerkracht van de school aanwezig.

Wil je lid worden van de OR? Stuur dan een mailtje naar ORBeekbergen@gmail.com

Medezeggenschapsraad

Wie zijn wij?

De MR is een zelfstandig opererend beleidsorgaan en bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Samen vertegenwoordigen wij de belangen van het personeel, de leerlingen en de ouders met als doel het waarborgen van goed kwalitatief onderwijs en het welzijn van de kinderen.

Wat doen wij?

De MR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen en levert een bijdrage aan dit doel door kritisch te kijken naar het huidige beleid. Bij de vervulling van onze taken kijken we door de bril van zowel leerlingen, personeel en ouders.

Hoe doen wij dat?

Als medezeggenschapsraad willen wij met een proactieve en transparante houding het beleid op IKC Beekbergen mede vormgeven. Dit doen wij door:

- De (beleids-)voorstellen van de directie te beoordelen en gebruik te maken van ons advies-, instemmings-, informatie- en initiatiefrecht
- Onze achterban te informeren, waarbij gebruik wordt gemaakt van verschillende (digitale) middelen
- Open te staan voor vragen, opmerkingen, ideeën en reacties van ouders en leerkrachten, onder meer via de (jaarlijkse) ouderenquete.

Zo willen wij met alle betrokkenen onze school zo optimaal mogelijk laten functioneren.

Oudergeleding

Inge Lotmeijer (voorzitter)

Nienke Offermans (lid)

Astrid Henraat (lid)

Teamgeleding

Marlies Lohuizen

Monique Leenders

Marit Liebrand

Wil jij meer weten over de MR, heb je vragen of wil je graag als ouder dat een onderwerp wordt besproken, dan kun je altijd contact met ons opnemen door een mail te sturen naar mrbeekbergen@leerplein055.nl

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden

Is je kind ziek? Meld je zoon of dochter dan vanaf 08.15 uur telefonisch af via telefoonnummer 055-5061205. Mocht je geen reactie krijgen, dan kun je je kind afmelden door een bericht te sturen via parro naar de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Haalt u dan op school het verlof formulier op. Deze is te verkrijgen bij de directie. Ook kunt u deze vanaf de website van school downloaden.

Na invullen en ondertekening kunt u deze inleveren bij de directie of de leerkracht.

De beoordeling van de aanvraag doet de directeur.

Verlof dient altijd minimaal 6 weken van tevoren te worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding voor basisscholen in stadsdeel Dorpen van de gemeente Apeldoorn

Voor het eerst naar de basisschool

Als uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Een hele mijlpaal!

Op de basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep gaat het aanmelden en toewijzen van plaatsen aan toekomstige vierjarigen op dezelfde manier.

Elk kind heeft onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur.

U mag elke basisschool in Apeldoorn kiezen.

Voorrang

Om ervoor te zorgen dat uw kind naar een school in de buurt kan, heeft elk kind in de gemeente Apeldoorn op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres, voorrang.

Wanneer u op de website www.basisscholenapeldoorn.nl het woonadres én de geboortedatum van uw kind invult, ziet u of onze school voor uw kind een voorrangsschool is.

U mag uw kind op elke school in Apeldoorn aanmelden. Dit kan een voorrangsschool zijn, maar dit hoeft niet.

Hoe meld ik mijn kind aan voor de basisschool?

Ouders met een kind **geboren tussen 1 september 2021 en 31 augustus 2022** kunnen hun zoon of dochter bij ons aanmelden. (NB. Jongere kinderen kunnen nog niet worden aangemeld.)

In oktober 2024 is naar de ouders van deze kinderen de brochure 'Voor het eerst naar de basisschool in Apeldoorn' met het aanmeldformulier verstuurd. Als onze school uw eerste voorkeur is, levert u het aanmeldformulier bij ons in.

Digitaal aanmelden kan ook. Dit gaat via het digitale aanmeldformulier op www.basisscholenapeldoorn.nl

Hieronder staat op welke datum het aanmeldformulier uiterlijk ingeleverd moet zijn.

Geboortedatum kind Sluitingsdatum

1 september 2021 t/m 31 december 2021 t/m 23 januari 2025

1 januari 2022 t/m 30 april 2022 t/m 8 mei 2025

1 mei 2022 t/m 31 augustus 2022 t/m 25 september 2025

Na uw aanmelding ontvangt u per mail binnen 10 dagen een bewijs van aanmelding. Controleer de gegevens op dit bewijs. Neem direct contact op met de school als er een fout in staat.

Wanneer u uw kind ná de sluitingsdatum aanmeldt, kunt alleen nog kiezen uit de scholen die na de centrale plaatsing nog plaatsen beschikbaar hebben.

Belangrijk: Altijd (opnieuw) aanmelden!

Ook als al een oudere broer of zus op onze school zit, is het noodzakelijk dat u het aanmeldformulier bij ons inlevert. Deze kinderen hebben een plaats garantie als u het aanmeldformulier op tijd inlevert.

Ouders met een kind geboren in het jaar 2021 die in bezit zijn van een schriftelijk bewijs waaruit blijkt dat wij u een plaats hebben toegezegd, kunnen deze toezegging verzilveren tot en met 12 december 2024. Lever bij uw aanmeldformulier het bewijs van de toezegging in. Alleen als wij uw aanmeldformulier met dit bewijs uiterlijk op deze sluitingsdatum ontvangen hebben, bent u verzekerd van de plaats op onze school.

Geboortedatum kind Sluitingsdatum voor verzilveren toezegging

1 september 2021 t/m 31 december 2021 t/m 12 december 2024

Een plaats op de basisschool

Het toewijzen van de plaatsen aan alle aangemelde kinderen die in dezelfde periode vier jaar worden, gebeurt op alle basisscholen van de drie besturen gelijktijdig en geautomatiseerd.

Bij de centrale plaatsing krijgt elk kind een plaats op de hoogst mogelijke school van voorkeur.

Wanneer er voldoende plaatsen op onze school zijn, krijgen alle aangemelde kinderen een plaats.

Alleen als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, wordt er geloot. Een kind dat niet op de school van eerste voorkeur geplaatst kan worden, krijgt dan een plaats op de tweede voorkeur en als deze school vol is de derde of volgende voorkeur.

Pas als uw kind daarna ongeplaatst blijft, komt het in aanmerking voor een plaats op één van de niet-opgegeven

voorrangsscholen. Deze scholen staan op uw bewijs van aanmelding vermeld.

Toewijzen van de plaatsen

Het toewijzen van de plaatsen op de deelnemende scholen verloopt in de onderstaande volgorde.

Bij de school van uw 1ste voorkeur gaat dit als volgt:

1. Een oudere broer of zus gaat al naar onze school op het moment dat het kind 4 jaar wordt; uw kind heeft een plaatsgarantie;
2. Uw kind gaat uiterlijk vanaf de 2e verjaardag tenminste 2 dagdelen per week naar de kinderopvang waarmee de school een inhoudelijke samenwerking heeft én heeft de school als voorrangsschool;
3. Uw kind heeft de school als voorrangsschool;
4. Uw kind heeft geen voorrang op deze school, maar woont wel in de gemeente Apeldoorn.

Daarna worden de kinderen die niet op de 1ste voorkeur zijn gekomen, als volgt geplaatst:

1. Uw kind heeft een voorrangsschool als 2de t/m 8ste voorkeur;
2. Uw kind heeft een niet-voorrangsschool als 2de t/m 8ste voorkeur maar woont in de gemeente Apeldoorn;
3. Uw kind woont buiten de gemeente Apeldoorn.

Bijzondere regeling voor onze school

Kinderen die in stadsdeel Dorpen wonen, hebben extra voorrang op hun voorrangsscholen in de dorpen. Ook kinderen die in de gemeente Apeldoorn wonen, hebben voorrang op de scholen in stadsdeel Dorpen. Zij komen in aanmerking voor een plaats na de voorrangskinderen die in stadsdeel Dorpen wonen.

Definitieve inschrijving

Na de plaatsing ontvangt u een brief van de school waar uw kind is geplaatst. In deze brief staat de uiterste inschrijfdatum waarop u aan de school kenbaar moet maken of u van deze voor uw kind gereserveerde plaats gebruik gaat maken. Zorg dat dit op tijd doet. Pas na uw bevestiging is de plaats voor uw kind definitief.

Geen aanmeldformulier?

Wanneer u geen aanmeldformulier heeft, kunt u dit vinden op de website www.basisscholenapeldoorn.nl. Ook kunt u dit formulier op onze school krijgen. Neem in dit geval altijd een *adresbewijs* mee, zodat wij het adres van uw kind kunnen controleren.

Meer informatie over onze school

Graag ontvangen wij u voor een nadere kennismaking. Neem contact met ons op tel 055-5061205 of stuur een mail naar beekbergen@leerplein055.nl

Informatie over het toelatingsbeleid

Op www.basisscholenapeldoorn.nl is alle informatie over het toelatingsbeleid te vinden.

Met vragen over het toelatingsbeleid kunt u terecht bij de helpdesk:

E: helpdesk@basisscholenapeldoorn.nl

T: 055 – 206 2299

Nieuwe leerlingen

Wanneer een kind is ingeschreven, krijgt hij/zij de gelegenheid om een aantal dagdelen naar school te gaan om te wennen. Het is immers een hele stap om voor het eerst naar school te gaan. Op deze manier kan een kind vast kennis maken met de nieuwe juf of meester en de groep waar het in komt. Voorafgaand aan een inschrijving of overschrijving vindt een intakegesprek plaats tussen ouders en school. Bij de aanmelding van een kind ontvangt u alle verdere gegevens van de school.

Protocol overname leerlingen

In eerste instantie gaat het erom dat we vanuit gezond verstand en vanuit het belang voor het kind zoeken naar de beste plek van onderwijs voor het kind. Uit onderzoek blijkt dat wisselen van school de leerprestaties niet ten goede komt. Daarom hebben de Apeldoornse schoolbesturen, Leerplein055, PCBO Apeldoorn en Veluwe Onderwijsgroep, besloten tussentijds wisselen zo veel mogelijk te beperken.

Tussentijds wisselen van school gedurende het schooljaar is in principe alleen mogelijk als:

- u verhuist
- er sprake is van een onoplosbaar conflict
- de school de zorg niet meer kan leveren
- uw kind speciaal onderwijs moet gaan volgen.

Heeft u een andere reden om van school te wisselen? Dat kan, onze voorkeur gaat dan uit naar een overstap aan het einde van het schooljaar. In Apeldoorn zijn afspraken gemaakt tussen de besturen over de overname van leerlingen. Dit is vastgelegd in een protocol en bepaalt het handelen van alle basisscholen in de gemeente Apeldoorn. Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school en handelen we volgens genoemd protocol.

4.5 Contactmomenten

Bij een goede samenwerking hoort ook een goede communicatie. Bij de start van elk schooljaar is er een startgesprek tussen het kind, de ouders en de leerkracht.

Halverwege het schooljaar volgt een tweede gesprek en aan het einde van het schooljaar is er een derde gesprek. Vanaf groep 3 is je kind daarbij en laten we hem of haar ook aan het woord. Je kind kan vertellen wat goed gaat, wat hij of zij geleerd heeft en wat beter kan. Ook dat past bij de aanpak van The Leader in Me. Daarnaast kun je natuurlijk altijd een afspraak met de leerkracht van je kind maken als je tussentijds iets wilt bespreken.

Muziek en gezondheid

Muziek hoort bij onze school. Wij werken samen met het harmonieorkest van Beekbergen. Er worden lessen gegeven met verschillende muziekinstrumenten door professionele muziekdocenten. Ook verzorgen onze leerkrachten zelf muzieklessen.

Daarnaast zijn wij als school actief bezig met gezondheid. Wij zijn actief in diverse schoolsporten en doen regelmatig mee met schooltoernooien. Maar ook op het gebied van voeding willen we aandacht geven aan gezonde keuzes. Zo nemen de leerlingen geen pakjes drinken mee en vullen zij hun broodtrommel met brood, fruit en/of groente.

Sponsoring

Sponsoring kan voordelen hebben voor uw school, maar er zijn ook risico's en zaken waar u rekening mee moet houden. Op dit voorblad kunt u de belangrijkste punten lezen. Hieronder kunt u ook de volledige tekst van het sponsorconvenant lezen, dat scholen helpt om zorgvuldig met sponsoring om te gaan. Het convenant bestaat uit afspraken van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties.

Wat is sponsoring? Bij sponsoring krijgt een school geld of (korting op) spullen. Daarvoor moet de school een tegenprestatie leveren waar leerlingen mee te maken krijgen. Sponsoring is toegestaan, maar het is wel belangrijk dat de school hier bewust mee omgaat.

Welke vormen van sponsoring zijn er? Het kan bijvoorbeeld gaan om een geldelijke bijdrage voor een product of dienst. De sponsor kan ook producten of activiteiten leveren, zoals computers of een uitstapje naar een museum. Ook kan het gaan om aanpassingen aan het gebouw of schoolplein, zoals het leveren van een klimtoestel.

Bij sponsoring is sprake van een tegenprestatie. Scholen moeten zich bewust zijn van de tegenprestatie die uit sponsoring voort kan komen en of dit wenselijk is. Het kan bijvoorbeeld zijn dat sponsors vragen om:

- Vermelding van een boodschap van de sponsor, in de school of in communicatiemiddelen als de nieuwsbrief.
- Het gebruik van lesmateriaal van de sponsor.
- Reclame maken voor de sponsor.
- Het gebruik van ruimtes in het schoolgebouw.
- Het leveren van data aan een leverancier van (digitale) leermiddelen.

Het is belangrijk dat scholen weten waar ze rekening mee moeten houden.

- De sponsoring mag de ontwikkeling van uw leerlingen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van uw school.
- De onderwijshoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- In de wet is geregeld dat het sponsorbeleid in het schoolplan en in de schoolgids moet staan. En de medezeggenschapsraad moet vooraf instemmen met de sponsorovereenkomst.

Wat is niet toegestaan?

Namen en logo's van sponsors in lesmateriaal zijn niet toegestaan, net als gepersonaliseerde reclame. Het gebruik van data of gegevens van leerlingen of medewerkers op persoonsniveau door de sponsor is niet toegestaan, conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en het privacyconvenant voor scholen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We vinden het van belang dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op IKC Beekbergen gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys, Leerling in Beeld bij groep 3 t/m 8 en Focus PO bij groep 1/2). De kwaliteitscoördinator bespreekt tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Klassenbezoeken worden uitgevoerd door directie en kwaliteitscoördinator op het gebied van pedagogische- en didactisch handelen.

De directie heeft maandelijks overleg met de kwaliteitscoördinator om signalen en trends te bespreken en waar nodig actie te ondernemen.

Leerkrachten maken na afgenomen toetsen zelf de analyse en bepalen de vervolgstappen voor de groep/leerling. De kwaliteitscoördinator maakt de schoolanalyse en deze wordt ook gedeeld met alle teamleden en besproken. De directeur deelt een totaal analyse met stichting Leerplein055.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

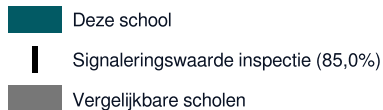
In onderstaande grafiek zijn de schooladviezen opgenomen van het schooljaar 23-24. In de tabel daaronder zijn de uitstroomcijfers van de afgelopen 3 jaar opgenomen. Uit de cijfers blijkt dat de advisering naar het VO conform tot zeer weinig afstroom leidt. Onze uitstroomgegevens in % zijn:

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
VMBO B/K	10	5	24
VMBO K	0	16	0
VMBO K/TL	0	0	12
VMBO TL	20	37	6
VMBO TL/HAVO	30	16	12
HAVO	10	5	12
HAVO/VWO	20	11	29
VWO	10	11	6

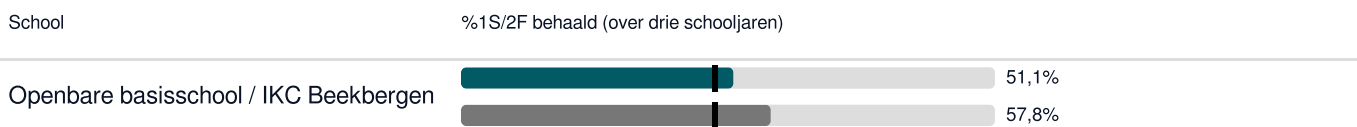
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



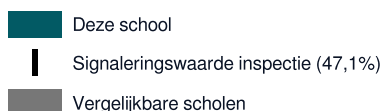
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en uitstroom Voortgezet Onderwijs (VO)

In groep 8 krijgt elke leerling advies voor het vervolgonderwijs. Op onze school zijn we ons ervan bewust dat een goed overwogen schooladvies kinderen de beste kansen biedt. Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand waarbij het resultaat van de doorstroomtoets als extra gegeven geldt.

De eindresultaten van ons onderwijs en de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs, leest u onder andere in ons jaarverslag maar bijvoorbeeld ook op de landelijke website Scholen op de kaart.

Leerlingen krijgen in groep 8 van de basisschool een schooladvies. Dit advies hebben zij nodig bij de toelating op de middelbare school. In het schooladvies staat welk type middelbare school het beste bij een leerling past. En het geeft inzicht in de ontwikkeling van een leerling tijdens de hele basisschoolperiode.

Wij kijken bij elke leerling onder andere naar:

waar de leerling goed in is;
hoe goed de leerling leert;
resultaten van toetsen.
Voorlopig advies

Ook geven wij eerder al een voorlopig schooladvies af. Het voorlopig schooladvies is onder andere gebaseerd op de gegevens van het leerlingvolgsysteem (LVS) en de werkhouding van de leerling.

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. De afname van de papierentoets vindt plaats op 4 en 5 februari 2025. Heeft jouw school een combinatie van papier en digitaal? Dan vindt zowel de papieren als de digitale afname plaats op 4 en 5 februari 2025. De scholen die alleen de digitale toets afnemen, doen dat op twee opeenvolgende ochtenden in de periode van 27 januari tot en met 14 februari 2025.

Leerlingen moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies;
Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets;
Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets;
Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies;
Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
Krijgt de leerling een hoger toets-advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies (met motivatie) niet te verhogen. Is het resultaat op de eindtoets lager dan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Het schooladvies wordt automatisch een definitief advies.

Schoolkeuze en open dagen

Aan het eind van de basisschool komt de belangrijke stap naar het voortgezet onderwijs. Voor de ouders en de kinderen wordt in oktober een voorlichtingsavond gehouden over het voortgezet onderwijs. In de periode november tot en met januari kunnen groep 8 leerlingen op verschillende manieren kennismaken met het voortgezet onderwijs.

Op de website www.vo-apeldoorn.nl vinden leerlingen, ouders en leerkrachten informatie over het voortgezet onderwijs in Apeldoorn. Denk daarbij aan aanbod, leerlijnen en het aanbod van extra vakken. Daarnaast is het mogelijk om scholen eenvoudig met elkaar te vergelijken, als het gaat om indicatoren als leerlingenaantal, identiteit en leerlijnen in de brugklas. Uiteraard is er ook een overzicht te vinden van alle voorlichtingsmomenten, die de scholen organiseren.

Aanmelden

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-k	15,8%
vmbo-k / -(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	31,6%
vmbo-(g)t / havo	15,8%
havo	5,3%
havo / vwo	15,8%
vwo	5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respectvol met elkaar omgaan

Zelfredzaamheid

Weerbaarheid en Authenticiteit

Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Dit is ook een opbrengst van onderwijs, naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Burgerschapsonderwijs gaat over het bijbrengen van en respect hebben voor de kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat. In de Nederlandse samenleving staan een aantal grondwaarden en wetten centraal en leven we zoveel mogelijk op een democratische manier met elkaar samen.

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. De school als mini-maatschappij, met zeer uiteenlopende sociale achtergronden, is de uitgelezen plek om kinderen een democratische houding aan te leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We geven de kinderen handvatten om gedurende acht jaar op een duidelijke en positieve manier uitleg en feedback te kunnen geven over gevoelens, gedrag en omgaan met elkaar. Zodat ieder kind weet wat er verwacht wordt, waarom dat gevraagd wordt, en weet hoe hij dat kan aanpakken. Kinderen leren zichzelf en anderen beter begrijpen en leren hoe ze zichzelf positief kunnen aansturen. Ze leren om te gaan met verschillen, rekening te houden met elkaar, samen te spelen en te werken en weerbaar te worden. Kinderen krijgen daardoor zelfkennis, zelfvertrouwen, leren te relativeren, leren wat zelfbeheersing is en leren bewuste keuzes te maken.

De belangrijke basisvaardigheden komen in de methode Goed Gedaan in elke groep aan bod. Een "probleem" en de "oplossing" wordt daardoor op een eenduidige en concrete manier aangepakt bij plagerijen, ruzies en ander ongewenst gedrag.

Burgerschapsvorming is niet hetzelfde als sociaal emotionele vorming. Al is sociaal-emotionele vorming wel voorwaardelijk om goed mee te kunnen doen in de maatschappij. Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar.

Om een doelgerichte invulling te geven aan het burgerschapsonderwijs wordt er gebruik gemaakt van de Burgerschapsbouwstenen van het SLO.

De volgende zeven Bouwstenen komen in ieder geval aan bod op alle Leerplein055-scholen.

1. Vrijheid en Gelijkheid

De fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten).

2. Macht en inspraak

De inrichting van ons staatsbestel en de instituties, procedures en mechanismen die macht reguleren en inspraak mogelijk maken.

3. Democratische cultuur

Omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken: vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.

4. Identiteit

Manieren waarop individuen en groepen zich (willen, kunnen) definiëren en in de publieke ruimte manifesteren.

5. Diversiteit

Manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.

6. Solidariteit

Solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen.

7. Digitaal samenleven

De invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld

Onder discriminatie wordt verstaan:

‘Elke handeling of praktijk die tot gevolg heeft, dat mensen worden achtergesteld, veroordeeld of beledigd op grond van ras, geloof, levensovertuiging, sekse, seksuele voorkeur, culturele achtergrond, sociaal-economisch milieu en fysieke verschijning’

Om discriminatie te voorkomen wordt op school:

in de lessen aandacht besteed aan andere culturen, levensbeschouwingen en levensovertuigingen. Leerlingen leren dat mensen gelijkwaardig zijn;

- rekening gehouden met de belevings- en ervaringswereld van leerlingen van diverse afkomst;
- aandacht besteed aan het bestaan, de oorzaken en de effecten van racisme, vooroordelen en discriminatie;
- uitingen van racisme, vooroordelen en discriminatie worden bestreden;
- voorkomen dat de gebruikte methodes uitingen van vooroordelen, racisme en discriminatie bevatten.


6 Schooltijden en opvang

Op onze school bestaat de mogelijkheid voor voorschoolse- en naschoolse opvang. Dit wordt aangeboden door KDV Pommetje. Doordat wij een continuooster tot 14.30 uur draaien is er geen tussen schoolse opvang nodig. Het toezicht tijdens de kleine en grote pauze worden door het personeel en stagiaires van de school uitgevoerd.

Alle kinderen nemen een eigen broodtrommel, drinkbeker en theedoek voor over de tafels mee en eten tussen de middag in de eigen klas. We stimuleren gezond eten en drinken en gezonde tussendoortjes. Er is een koelkast op school om meegebrachte melk of andere zuivel drankjes koel te houden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 00:00
Woensdag	-	08:30 - 00:00	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderdagverblijf Pommetje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderdagverblijf Pommetje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang wordt verzorgd door KDV Pommetje. Pommetje is in hetzelfde gebouw gevestigd als de school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie	18 juli 2024	30 augustus 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
2de Paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Meivakantie (incl. 5 mei)	26 april 2025	11 mei 2025
Hemelvaartsdag met de vrijdag	29 mei 2025	30 mei 2025
2de Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025

Studiedagen op:

Vrijdag 17 januari 2025, Maandag 17 februari 2025 en dinsdag 1 juli 2025. Dan zijn alle leerlingen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
KDV Pommetje: locatie Beekbergen	ma t/m vr	7.30 uur - 18.30 uur
KDV Pommetje: Eigenaar Leontien van der Werf	di en do op locatie Beekbergen aanwezig	10.00- 11.00 uur
IKC Beekbergen, directeur Fie Nieuwenhuizen	maandag t/m donderdag dagelijks 1 dagdeel	even weken 's morgen, oneven weken 's middags

Voor Kinderopvang Beekbergen kunt u ook kijken op de website <https://www.kinderdagverblijfpommetje.nl/locatie-beekbergen/>